



полу особенности: преобладание предметного, инструментального или эмоционально-экспрессивного стиля жизни определяется не только акушерским или паспортным полом ребенка, но и отношением к нему членов семьи, установками и ожиданиями родителей. Одним из способов решения данной проблемы является активное участие отца в воспитании детей. Мужчина должен считаться главой семьи, т. е. вносить принципиальный вклад в её материальное обеспечение, определять ее статус, принимать ответственные решения по важнейшим проблемам, участвовать во внутрисемейных спорах в воспитании и жизни детей. Не столько сам по себе уровень маскулинности отца важен для формирования адекватной полоролевой идентичности, сколько степень его теплоты и эмоциональной вовлеченности.

Отец необходим для успешного формирования не только маскулинности сыновей, но и женственности дочерей: фемининность девочек, в отличие от маскулинности мальчиков, коррелирует с маскулинностью их отцов, при этом, как считают исследователи, важно, чтобы отец восхищался своей дочерью и гордился ею.

Полагаем, что формированию у девочек маскулинности в ущерб фемининности способствуют отсутствие позитивного интереса к дочерям,

УДК 316.6:378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А. Д. Шамянов

Саратовский государственный университет
E-mail: adsh86@mail.ru

В статье раскрывается психологическое содержание профессиональных намерений педагогов-психологов на начальном этапе обучения в вузе, определяются смысловые группы и характеристики. Раскрывается содержание представлений первокурсников педагогов-психологов о будущей работе. Характеризуются их профессиональные предпочтения и интересы.

Ключевые слова: профессиональные намерения, педагоги-психологи, профессиональные интересы, представления, смысловые группы.

Features of Professional Intentions of Educational Psychologists at the Initial Stage of University Studies

A. D. Shamionov

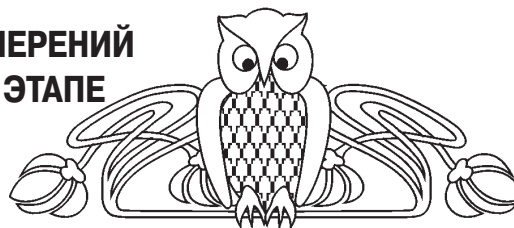
The article reveals the psychological content of professional intentions of educational psychologists at the initial stage of university studies, determined by semantic groups and characteristics. Reveals the content of students' representations of educational psychologists about future work. Characterized by their professional preferences and interests.

эмоциональная холодность со стороны отцов, а также недостаточность дисциплинарных воспитательных функций. Недостаток маскулинных качеств у мальчиков выявляется при отцовской отстраненности.

Значение фигуры отца меняется в разных культурных контекстах, однако анализ литературы и результаты эмпирических исследований позволяют выделить ряд инвариантных, относительно независимых от культуральных стереотипов и традиций аспектов роли отца для психического развития ребенка. Речь идет о содействии перестройке первоначально симбиотических отношений ребенка с матерью, открытии ребенку новых, качественно иных способов взаимодействия, содействии развитию у ребенка представлений о семейной иерархии и формировании у ребенка представлений о себе как о потомке двух родов: не только материнского, но и отцовского.

Примечания

- 1 См.: Лидерс А. Г. Психологические обследование семьи. М., 2008. 497 с.
- 2 См.: Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999. 634 с.



Key words: professional intentions, educators-psychologists, professional interests, representations, semantic groups.

Профессиональное становление педагогов-психологов, в частности, формирование их профессиональных намерений на этапе обучения в вузе является очень сложным процессом, на который оказывают влияние в числе общих факторов профессионального развития личности (содержание обучения, его качество, мотивы освоения профессии, особенности юношеского возраста и т. п.) и специфические, такие, как конкретные психолого-педагогические условия обучения, индивидуальные особенности, низкий статус профессии в обществе, своеобразие отношения к профессии со стороны ближайшего окружения и т. п. В педагогической психологии исследования профессиональных намерений педагогов-психологов и психолого-педагогических факторов их формирования практически отсутствуют. В то же время именно педагоги-психологи призваны обеспечить психологическое сопровождение учащихся учреждений дошкольного и школьного образования, что в свете современных гумани-



стических установок школы является важным и необходимым. От того, каким образом будущие педагоги-психологи представляют содержание своей профессиональной деятельности, что они намерены в ней сделать, какова структура этих намерений, во многом зависит успешность освоения профессиональных компетенций уже на этапе обучения профессии¹.

С целью изучения особенностей профессиональных намерений будущих педагогов-психологов, обучающихся на первом курсе вуза, было проведено психологическое исследование с использованием методов анкетирования, беседы, контент-анализа открытых вопросов анкеты, кроме того, испытуемым было предложено написать эссе «Мои будущие профессиональные планы». В исследовании приняли участие 60 студентов 1-го курса Педагогического института Саратовского государственного университета, обучающихся по специальности «Педагог-психолог». Обратимся к результатам нашего исследования.

Контент-анализ проводился в форме выделения смысловых группировок и подсчета частотного распределения отдельных содержательных признаков и смысловых группировок, характеризующих профессиональные намерения будущих специалистов. Частотное распределение признака – это частота его встречаемости относительно общего количества названных в выборке признаков. Данная характеристика конкретного профессионального намерения позволяет судить о его типичности и значении для данной выборки: чем больше частотное распределение признака, тем типичнее и значимее он для выборки испытуемых.

Контент-анализ эссе позволил выделить следующие смысловые группировки профессиональных намерений педагогов-психологов (в скобках указаны частотные распределения группы): выполнять профессиональные действия педагога-психолога в других отраслях психологии (0,263); работать по специальности (0,228); развиваться в профессиональном плане (0,175); добиться успеха и наивысших результатов в профессиональной деятельности (0,088); получать удовлетворение от работы (0,088); неопределенность, неточность намерений (0,07); сменить профессию (0,07); проявлять профессионально и личностно важные для профессии качества (0,017).

Видно, что для педагогов-психологов на начальном этапе обучения в вузе наиболее типичны намерения работать по специальности и выполнять профессиональные действия педагога-психолога в других отраслях психологии, таких, как семейная психология, психологическое консультирование, психотерапия, психология бизнеса и производства, исследовательская работа. Это говорит об уверенности студентов 1-го курса в правильности профессионального выбора, о четких представлениях об избранной профессии, об осведомленности испытуемых в сути выбранной

профессии. Также данный факт свидетельствует о четкости и одновременно сложности, вариативности профессиональных планов педагогов-психологов на будущее. Возможно, это связано только с начальным этапом профессионализации. Одновременно с этим студенты намерены профессионально развиваться и добиться успехов в работе. Довольно значимо для испытуемых получать моральное удовлетворение от профессиональной деятельности. Слабо развито намерение сменить профессию, что свидетельствует об удовлетворенности от её выбора. Также психологическое содержание намерений студентов характеризуется слабой выраженностью неопределенности, неточности профессиональных планов, что говорит о сформированных уже на начальном этапе обучения четких намерениях.

Для реализации вышеобозначенных намерений важны такие выделенные студентами личностные качества, как эмпатия, умение слушать, заинтересованность в чужих проблемах, эрудиция, коммуникативные навыки.

Среди наиболее интересных и предпочитаемых направлений профессиональной деятельности студенты выделили психологию и педагогику (0,229), этнологию человека (0,114), психологическое консультирование (0,085). Среди всех выделенных направлений были обнаружены обобщенные смысловые группировки: содержание деятельности (0,258), направления (отрасли) психологии (0,457), сферы деятельности (0,258). Первая включает в себя психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающую работу, психологическую профилактику, психотерапию, психологическое обеспечение образовательного процесса. Это свидетельствует об информированности студентов о содержании профессии педагога-психолога. Вторая содержит такие направления, как педагогика и психология, социальная психология, этнология человека, семейная психология, общепсихологическая практика. Это говорит о том, что студенты видят себя в будущем именно в этих отраслях психологической науки.

По мнению испытуемых, участники образовательного процесса ожидают от педагогов-психологов помощи в сплочении коллектива (0,1), предотвращения конфликтов (0,13), проведения диагностических тестов (0,2), профессионального психологического консультирования (0,13), психологического обеспечения образовательного процесса (0,13), работы по социализации и формированию психологической и общественной культуры личности (0,13). В частности, по мнению студентов, учителя и администрация школ ожидают от педагогов-психологов психологической коррекции (0,06) и умения найти индивидуальный подход к каждому ребенку (0,03). На высоком уровне ожидания: обеспечения учебного процесса комфортным психологическим климатом (0,08), работы по адаптации детей в образовательном



учреждении (0,05), психологического анализа социальной ситуации развития (0,028), психологической помощи в разных жизненных ситуациях (0,11). Кроме того, испытуемые считают, что от них ожидают: проведения профориентационной работы, помощи в работе с трудными детьми, создания единых макроколлективов, решения проблемы недопонимания детей в классах. Таким образом, эти социальные ожидания характеризуются многообразием психологических проблем образовательного учреждения и широтой профессиональных обязанностей.

Психологическое содержание профессиональных намерений педагогов-психологов на этапе обучения в вузе формируется в тесной взаимосвязи с их представлениями о своем профессиональном будущем в ближайшее время после окончания обучения. Анализируя представления о будущем в ближайшие 5 лет у студентов-психологов, можно выделить несколько смысловых группировок, в которых проявляются профессиональные намерения первокурсников: указание сферы своей профессиональной деятельности (0,47), успешное профессиональное будущее (0,177), характеристики профессиональной деятельности (0,118), неопределенность профессиональных планов (0,177), работа не по специальности (0,059). Основное место в представлениях о своей профессиональной деятельности занимают сферы, в которых намерены работать будущие педагоги-психологи, причем большинство намерены работать по специальности (88%).

В представлениях присутствуют также оценочные характеристики, позволяющие увидеть намерения студентов достичь определенных успехов и профессиональных результатов: «успешная хорошо оплачиваемая работа», «добиваться высших результатов», «строить карьеру».

В представлениях первокурсников отсутствуют характеристики, свидетельствующие о стремлениях к дальнейшему профессиональному развитию. Скорее всего, это говорит об удовлетворенности испытуемых качеством получаемого образования, а также об их уверенности, что к концу обучения они станут высококвалифицированными опытными всесторонне развитыми специалистами.

Первокурсники, представляя свою профессиональную деятельность, указывают также характеристики работы, которые условно можно отнести к ее внешним атрибутам: «хорошая зарплата», «любимая работа» и т. п. Данные характеристики свидетельствуют о позитивном эмоциональном фоне представлений студентов о своем ближайшем будущем, а также о завышенных притязаниях к профессиональной деятельности («хорошая зарплата»), что говорит о некоторой неадекватности содержания профессиональных намерений будущих педагогов-психологов реальным характеристикам их будущей работы, что вполне объясняется отсутствием опыта профессиональной деятельности.

В целом представления первокурсников о своей будущей профессиональной деятельности характеризуется скудостью, узостью и расплывчатостью, что объясняется, скорее всего, неопытностью и возрастными особенностями студентов на начальном этапе обучения в вузе. В процессе обучения никто из испытуемых первокурсников не разочаровался в избранной профессии. Напротив, у 40% испытуемых представления об избранной профессии изменились в лучшую сторону, а у большинства (60%) остались прежними.

Среди должностей, достаточных для себя в будущем, большинство первокурсников (30%) остановили свой выбор на руководителе предприятия, учреждения, института. По их мнению, достигнут они этого в возрасте 34-х лет. Также студенты отмечали такие достаточные для себя должности как рядовой работник (20%) – в 23 года, руководитель небольшого коллектива (25%) – в 30 лет, руководитель крупного подразделения (20%) в 32 года.

Большинство первокурсников (75%) не видят ничего негативного в своей профессиональной деятельности, специальности, однако остальные (25%) отмечают такие отрицательные стороны профессии, как моральная ответственность психологов; моральная сложность; характер людей; нагрузка на нервную систему; привычка общаться с людьми, анализируя их поведение.

По окончании учебы большинство первокурсников (45%) намерены работать по специальности, однако немало и тех, кто не уверен в этом (25%). Будущие профессиональные планы четверти испытуемых зависят от обстоятельств. Кроме того, 5% первокурсников намерены сменить профессию, ссылаясь на то, что она не даёт достаточного материального обеспечения.

Анализируя характеристики профессии и того, чего хотели бы получить испытуемые от будущей работы, можно отметить, что 35% первокурсников намерены заниматься любимым делом, 25% хотят иметь собственное дело, 20% планируют иметь небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне, а 15% первокурсников намерены много работать и хорошо зарабатывать, даже без гарантий на будущее.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что содержание профессиональных намерений первокурсников обуславливаются высокими амбициями и завышенными притязаниями. Для педагогов-психологов на начальном этапе обучения в вузе наиболее типичны намерения работать по специальности и выполнять профессиональные действия педагога-психолога в таких отраслях, как семейная психология, психологическое консультирование, психотерапия, психология бизнеса и производства, исследовательская работа. Среди наиболее интересных и предпочитаемых направлений профессиональной деятельности студенты выделили психологию и педагогику, этнологию человека, психологическое консуль-



тирование. Основное место в представлениях о своей профессиональной деятельности занимают указания сферы, в которой намерены работать будущие педагоги-психологи, причем большинство из них намерены работать по специальности (88%).

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Развитие адаптационных способностей выпускников школы в процессе вза-

имодействия с образовательной средой» (грант № 11-06-00716 а).

Примечания

- ¹ См.: Донцов А. И., Белокрылова Г. М. Профессиональные представления студентов-психологов // *Вопр. психологии*. 1999. № 2. С. 42–49; Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002. 160 с.