

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

105-летию
Саратовского государственного университета
имени Н. Г. Чернышевского посвящается

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И АКМЕОЛОГИЯ

Е. Е. Бочарова

Бочарова Елена Евгеньевна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной психологии образования и развития, Саратовский государственный университет, Россия
E-mail: bocharova-e@mail.ru

Social Psychology of Personality and Acmeology

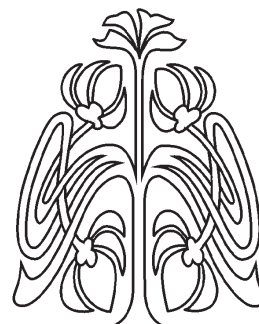
Elena E. Bocharova

Saratov State University
83, Astrakhanskaya str., Saratov, 410012, Russia
E-mail: bocharova-e@mail.ru

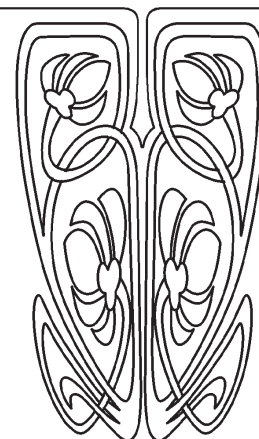
17–18 октября 2014 года на базе факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского состоялась *Международная научно-практическая конференция «Социальная психология личности и акмеология»*, приуроченная к 105-летию Саратовского государственного университета.

Научная направленность конференции связана с интеграцией междисциплинарных исследований проблем общепсихологического развития человека, а также социально-психологической природы развития человека, группы, общества, необходимой для комплексного решения задач современной психологической науки. Социальная реальность, динамика ее изменений задают тренд возможных изменений процессуальных и содержательных характеристик становления личности в целостном контексте ее социальной жизнедеятельности. Содержательное продвижение заявленной проблематики требует консолидации усилий профессиональных психологических сообществ для теоретического анализа, осмысления с последующим обобщением накопленного фактологического материала в области социальной психологии личности, акмеологии и смежных областей – психологии социального познания, экологической психологии, возрастной психологии, психологии образования и развития, что позволит обозначить новые ориентиры в решении научных проблем, а также обеспечить взаимосвязь теоретического знания и психологической практики.

Тема конференции объединила свыше 250 представителей более чем 30 научных и учебных учреждений России и стран ближнего зарубежья: Института психологии РАН, Психологического института РАО, Института психолого-педагогических проблем детства РАО, Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Государственного университета – Высшая школа экономики (г. Москва), Международного славянского института (г. Москва), Российского университета дружбы народов (г. Москва), Московского государственного областного университета, Московского городского психолого-педагогического университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, Россий-



ПРИЛОЖЕНИЯ





ского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, Академии последиplomного образования (г. Минск, Беларусь), Белорусского государственного университета, (г. Минск), Даугавпилсского университета (г. Даугавпилс, Латвия), Харьковского политехнического института (г. Харьков, Украина), Херсонского государственного университета (г. Херсон, Украина), Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск), Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Брянского государственного университета им. академика И. Г. Петровского, Владимирского государственного университета, Волгоградского государственного университета, Ивановского государственного университета, Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, Кубанского государственного университета, Курганского государственного университета, Пензенского государственного университета, Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), Смоленского гуманитарного университета, Тюменского государственного университета, Ульяновского государственного университета, Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) и др.

Многоаспектность теоретико-эмпирических исследований и практических разработок в области социальной психологии личности и акмеологии отражена на страницах журналов «Психология обучения» и «Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития», значимость которых для теории и практики еще не полностью изучена и профессионально осознана.

Открывая конференцию, проректор по научно-исследовательской работе, профессор А. В. Стальмахов отметил, что «сегодняшний форум по праву можно назвать международным. В качестве участников на нём присутствуют учёные из стран ближнего зарубежья: Латвии, Украины, Белоруссии и многих уголков России. Каждое выступление станет для нас открытием новых направлений в области социальной психологии и позволит более детально ознакомиться с проблемами и задачами данной научной сферы».

Авторы восьми программных докладов, заслушанных на пленарном заседании (д-р психол. наук, профессор Р. М. Шамянов, д-р психол. наук, член-корр. РАО, профессор В. И. Панов, д-р психол. наук, профессор В. В. Знаков, д-р психол. наук, профессор В. А. Толочёк, д-р психол. наук, профессор Г. В. Акопов, д-р психол. наук, профессор В. А. Янчук, д-р психол. наук, профессор В. А. Зобков, Ph.D. В. Домбровский), ученые, принимавшие участие в работе десяти секций, пяти научно-практических семинаров, представили участникам конференции широкую

панораму проблем и перспектив их решения в области социальной психологии личности и акмеологии. Тематика всех пленарных докладов так или иначе выражала общее стремление к сближению научной теоретической и практически ориентированной психологии, необходимому для адекватного решения задач современной психологической практики.

Профессор **Р. М. Шамянов** (Саратов) в своем выступлении обратился к анализу современного состояния предметного поля социальной психологии личности. Предметные области социальной психологии личности за последние десятилетия претерпели некоторые изменения за счет актуализации проблем, связанных как с социальной динамикой, так и с развитием науки. Развитие теоретического знания, объяснительных принципов важнейших социально-психологических явлений, сконцентрированных на личности как субъекте социальных отношений, требует не только консолидации и обобщения результатов эмпирических исследований, но и пересмотра ряда методологических позиций, связанных с расширением существующих границ анализа, выходом на междисциплинарный уровень в области не только психологического знания, но и естественных наук.

Профессор **В. И. Панов** (Москва) отметил необходимость реализации эконпсихологического подхода к развитию психики, позволяющего изучать разные виды психической реальности, порождаемые при разных типах средового и группового взаимодействия, с позиции единых методологических оснований, несмотря на различие в предметном содержании этих видов психической реальности.

Главный научный сотрудник Института психологии РАН, профессор **В. В. Знаков** (Москва) обратился к проблеме понимания субъектом трёх реалей человеческого бытия. «Мне представилась возможность во второй раз выступать в стенах классического университета. Для меня это важно не только как для сотрудника института, но и как исследователя, который занимается психологией понимания», – сказал В. В. Знаков. Он представил работу, являющуюся итогом 30-летних исследований психологии понимания, в которой обозначил теоретические основы психологии понимания, построенные на основе трёх реалей: эмпирической, социокультурной и экзистенциальной.

Профессор **В. А. Янчук** (Минск, Беларусь) обратил внимание слушателей на проблемы интеграции межпарадигмальных и междисциплинарных исследований общепсихологического развития человека, а также на социально-психологическую природу развития человека, группы, общества, необходимую для комплексного решения задач современной психологической науки, предполагающей рефлексию настоящего для адекватного самоопределения в будущем. С точки зрения автора, эта рефлексия не должна замыкать-



ся исключительно на отечественном опыте, а, по возможности, привлекать опыт мировой, во всем его многообразии и многоголосии. Она должна способствовать развитию междисциплинарных интегративных тенденций, свойственных современному знанию, обладая общеметодологическим характером и сопровождаясь практическими демонстрациями, подкрепленными результатами эмпирических исследований.

Профессор **Г. В. Акопов** (Самара) остановился на проблеме совершенствования подготовки специалистов в вузах. Социально-экономические изменения в обществе и модернизация образования стимулируют обращение психологов к решению актуальных вопросов высшей школы, одним из которых является социально-психологический аспект профессиональной подготовки студентов. Современная экспансия психологии в системе образования связана со структурно-функционально-психологической реконструкцией образования (А. Г. Асмолов, Ю. М. Забродин, Ю. П. Зинченко, В. В. Рубцов и др.), индуцированной в новом поколении образовательных стандартов.

Профессор **В. А. Зобков** (Владимир) обратился к проблеме отношения человека к деятельности. Приведенные докладчиком результаты исследования указывают на то, что в системе этих отношений доминирует отношение к деятельности – системное образование личности, которое активно формируется в сензитивный для нее период перехода от младшего школьного возраста к подростковому. В системно-структурную организацию отношения личности к деятельности входят мотивация, самооценка и соответствующая этим особенностям система качеств личности, характеризующая её с интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной, волевой сторон. Мотивация, самооценка, качества личности определяют как специфику субъектно-субъектных, объектно-объектных взаимодействий, так и результат деятельности.

По завершении пленарного заседания работа конференции продолжалась на секционных заседаниях: **«Методологические проблемы современной социальной психологии личности и акмеологии»**, работа которого была нацелена на обсуждение актуальных теоретико-методологических проблем социальной психологии личности и акмеологии; в работе секции приняли участие *В. И. Панов* (Москва), *Л. Ш. Мустафина* (Москва), *М. В. Григорьева* (Саратов), *Е. В. Рягузова* (Саратов), *В. А. Зобков* (Владимир), *Г. В. Вержибок* (Минск, Беларусь), *Т. В. Огородова* (Ярославль), *Е. М. Лысенко* (Санкт-Петербург), *И. В. Арендачук* (Саратов), *М. М. Главатских* (Ижевск); **«Социализация личности: этническая, политическая,**

профессиональная, экономическая», работа которого посвящена широкому кругу проблем, связанных с особенностями социализации представителей различных социальных, профессиональных, этнических групп, на этом заседании выступили *Н. В. Калинина* (Ульяновск), *А. А. Хван* (Новокузнецк), *В. В. Константинов* (Пенза), *А. Р. Ваганова* (Саратов), *Т. Ю. Фадеева* (Саратов), *Н. М. Голубева* (Саратов), *О. В. Кружкова* (Екатеринбург), *М. В. Селезнева* (Рязань); **«Личность как субъект социального бытия и со-бытия»**, работа этой секции была построена в форме круглого стола, на котором обсуждались: вопросы становления субъектности как деятельного отношения к себе, другим, миру, формы со-бытия и конструирования норм и смыслов в различных пространствах со-бытия, личностная репрезентация взаимодействия в системе «Я–Другой», выступали *Ю. А. Володина* (Брянск), *Е. В. Воробьева* (Екатеринбург), *Е. В. Рягузова* (Саратов), *А. А. Голованова* (Саратов); **«Социальная и персональная идентичность»**, работа которого посвящена рассмотрению вопросов соотношения персональной и социальной идентичности во взаимосвязи с различными социальными феноменами, обсуждали эти вопросы *Е. Е. Бочарова* (Саратов), *А. К. Акименко* (Саратов), *Ю. Д. Гавронова* (Смоленск), *М. А. Кленова* (Саратов); на секционном заседании **«Социально-психологическое сопровождение личности на разных этапах жизненного пути»** рассматривали проблемы разработки адекватных технологий оказания помощи личности в различных областях социальной жизни *Е. А. Александрова* (Саратов), *О. П. Меркулова* (Волгоград), *Д. М. Зиновьева* (Волгоград), *А. А. Сергеев* (Волгоград), *М. Н. Бурмистрова* (Саратов), *М. Ю. Тихомиров* (Волгоград), *С. Г. Достовалов* (Курган), *М. А. Заева* (Тюмень).

Заключительный день конференции, 18 октября, открылся круглым столом **«Психология высших достижений личности и профессиональное становление»**. Затем гости города – профессор кафедры психологии Белорусского государственного университета, приглашенный лектор Оксфордского, исследователь Сассекского, профессор Хамберсайдского университетов **Владимир Александрович Янчук** и заведующий кафедрой общей и социальной психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, профессор **Гарник Владимирович Акопов** – прочитали лекции по теме научного собрания.

Участники пленарного и секционных заседаний отметили высокую социокультурную значимость разработки ряда приоритетных направлений в области социальной психологии личности и акмеологии.