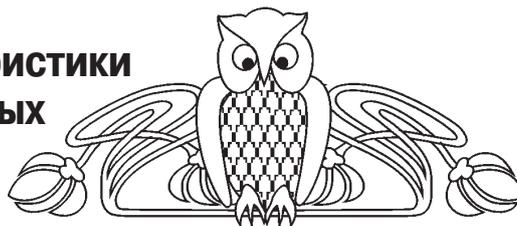




УДК 159.9

Мотивационные и волевые характеристики студентов средних профессиональных образовательных учреждений



М. Е. Лоскутова

Лоскутова Мария Евгеньевна, старший преподаватель, кафедра педагогики и педагогической психологии, Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова, Ярославль, Россия, mashaloslukutova89@mail.ru

Представлены результаты эмпирического исследования, цель которого заключалась в определении мотивационных и волевых характеристик студентов учреждений среднего профессионального образования. Предположительно мотивационная и волевая сферы личности обучающихся ступени среднего профессионального образования отличаются от таковых у студентов, получающих высшее образование. Исследовательскую базу составили студенты ($N = 158$) образовательных учреждений среднего ($n = 81$) и высшего ($n = 77$) профессионального образования в возрасте от 16 до 22 лет, среди них 45% – девушки. Выявлены и проанализированы отличительные особенности мотивационных и волевых характеристик личности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования в сравнении со студентами высших учебных заведений – уровень притязаний, направленность личности, доминирующие общие мотивы, уровень интернальности, степень развития основных волевых качеств и их самооценка. Установлено, что для студентов данных уровней профессионального образования характерна личностная направленность, но при этом обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования менее интернальны в области достижений и неудач, производственных и межличностных отношений, области здоровья и болезни. Для студентов ступени среднего профессионального образования больше важны ценность общественного признания, ведение активной деятельной жизни, непримиримость к недостаткам в себе и окружающих. По уровню развития внимательности, настойчивости, самостоятельности, решительности, инициативности, ответственности и выдержки студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования уступают студентам высших учебных заведений. Результаты исследования могут быть использованы при разработке коррекционных, развивающих психолого-педагогических программ в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, мотивация, волевые качества, направленность личности.

Поступила в редакцию: 03.05.2019 / Принята: 13.09.2019 / Опубликована: 30.11.2019

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0).

DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-4-379-384>

Введение

Подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена способствует устойчивому и эффективному подъему социально-экономического состояния Российской Федерации.

Изменение социально-экономического положения России сегодня предъявляет новые требования к системе среднего профессионального образования, в настоящее время претерпевающей значительную модернизацию. Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» [2] задало новый вектор развития системы профессионального образования.

Данные нововведения разрешают многие социально-экономические проблемы, как, например, вопрос оптимизации большого количества учреждений начального и среднего профессионального образования, однако, по нашему мнению, объединение данных ступеней образования оставило без внимания личностные особенности, потребности и возможности обучающихся, в то время как они играют значительную роль в выборе начальной ступени профессионального образования. До сих пор остается открытым вопрос, по каким причинам подростки выбирают тот или иной уровень профессионального образования, какими мотивами они руководствуются в этом процессе.

Актуальность работы обусловлена слабой изученностью особенностей мотивационных и волевых компонентов студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Проведенный анализ литературных источников позволил определить *цель* нашей работы – исследование мотивационных и волевых компонентов у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования. *Объектом* исследования выступила личность обучающегося.

Теоретическое обоснование проблемы исследования

Вопросы в области среднего профессионального образования привлекают внимание отечественных ученых. С. Я. Батышев раскрыл содержание профессионального образования, обратил внимание на комплексное применение средств обучения в образовательном процессе [3]. Вопросы теории и методологии профессионального образования отражены в работах Л. А. Волловича [4], Е. А. Климова [5] и др. Характеристика современного состояния среднего профессио-



нального образования дана в работах Т. В. Гериш [6], А. А. Скамницкого [7], О. Самохвал [8]. Значимость мотивов для успешного овладения профессиональной деятельностью отражена в работах А. В. Карпова [9], А. К. Марковой [10], Ю. П. Поваренкова [11], В. Д. Шадрикова [12].

В целом исследователи рассматривают основополагающие вопросы среднего и в том числе начального профессионального образования, методологии преподавания, особенностей данных образовательных ступеней, в то время как государственная программа развития образования объединяет обе эти ступени профессионального образования. Реорганизация формально подвела под общий знаменатель среднего профессионального образования учебные организации начального и среднего специального образования, ликвидируя их.

Учеными также описана структура мотивационной сферы, выделены особенности волевых качеств обучающихся разных возрастных категорий, однако подобные исследования чаще касаются школьников и студентов высших учебных заведений, недостаточно освещая данные вопросы относительно студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования заключается в следующем: мотивационная и волевая сферы личности студентов учреждений среднего профессионального образования в сравнении со студентами высших учебных заведений имеют отличительные характеристики – нереалистичный уровень притязаний, доминирование мотива общения и комфорта, личностную направленность, низкий уровень интернальности и низкие показатели развития волевых компонентов личности при одновременно завышенной самооценке.

Задачи исследования

1. Провести сравнительный анализ мотивационных и волевых характеристик студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

2. Выявить особенности мотивационной и волевой сфер обучающихся по программе начального профессионального образования и по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Выборка, методики и методы исследования

Исследовательской базой выступили образовательные учреждения среднего профессионального образования – ГПОУ ЯО «Ярославский электровозоремонтный техникум», ГПОУ ЯО «Университетский колледж ЯрГУ им. П. Г. Демидова», ГПОУ ЯО «Ярославский техникум пищевой промышленности» – и высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский педагогический

университет им. К. Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет». Всего 158 респондентов в возрасте от 15 лет до 21 года.

Методики. Диагностическую базу мотивационного компонента составили следующие методики: «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана [13], «Методика диагностики направленности личности» В. Смекала, М. Кучера (в русской адаптации Л. А. Верещагиной) [14], опросник «Уровень субъективного контроля» Е. Ф. Бажиной, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинды [15], тест «Ценностные ориентации» М. Рокича [16], тест «Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера» [17]. Для анализа волевого компонента личности обучающихся использовались опросник «Волевые качества личности» М. В. Чумакова [18], тест «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова, опросники оценки своей настойчивости, терпеливости, упорства Е. П. Ильина, Е. К. Фещенко [19].

Методы. Для систематизации, обработки данных и статистического анализа исследуемых компонентов использовались табличный редактор «Excel», многофункциональная компьютерная диагностическая система «Psychometric Expert 8». Сравнительный анализ выполнен с применением *U*-критерия Манна – Уитни.

Результаты исследования

Сравнительный анализ мотивационных компонентов обучающихся рассматриваемых уровней профессионального образования позволил выявить следующие различия:

– установлено, что у студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования превалирует личностная направленность, однако на взаимодействие, общение обучающиеся ступени среднего профессионального образования направлены больше, чем студенты высших учебных заведений ($U = 1715,5; p = 0,045$);

– в исследуемых группах выявлены достоверные различия по показателю интернальности: обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений значимо менее интернальны, чем студенты высших учебных заведений ($U = 1152,5; p \leq 0,001$). В частности, студенты среднего профессионального образования более склонны считать причиной своих достижений ($U = 1640; p = 0,018$) или неудач ($U = 1532; p = 0,004$) внешние обстоятельства события в производственных отношениях ($U = 1597,5; p = 0,01$), в межличностных отношениях ($U = 1260,5; p \leq 0,001$) и области здоровья и болезни ($U = 2059,5; p = 0,024$);

– определено, что для обучающихся ступени среднего образования, в сравнении со студентами уровня высшего профессионального образования, достоверно более важны ценностные ориентации



на общественное признание ($U = 1582; p = 0,009$), ведение активной деятельной жизни ($U = 1689,5; p = 0,034$), жизненную мудрость ($U = 1696; p = 0,036$) и при этом менее важна внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий ($U = 1526; p = 0,004$). Из перечня инструментальных ценностей для студентов учебных заведений среднего профессионального образования значимо более важными являются непримиримость к недостаткам в себе и других ($U = 1202; p \leq 0,001$), аккуратность ($U = 1665,5; p = 0,025$), высокие запросы ($U = 1690,5; p = 0,033$). Значимо менее важной является ценность широты взглядов как умения понять чужую точку зрения, уважать чужие вкусы, привычки ($U = 1653,5; p = 0,022$).

Установлены значимые различия волевых характеристик студентов исследуемых групп:

– обучающиеся в средних профессиональных образовательных учреждениях значимо уступают студентам высших учебных заведений в развитии таких волевых качеств, как внимательность ($U = 839; p \leq 0,001$), настойчивость ($U = 464; p \leq 0,001$), самостоятельность ($U = 511; p \leq 0,001$), решительность ($U = 463,5; p \leq 0,001$), инициативность ($U = 928; p \leq 0,001$), ответственность ($U = 807,5; p \leq 0,001$), выдержка ($U = 1574,5; p = 0,007$), целеустремленность ($U = 1657,5; p = 0,021$). При этом различий в самооценке развития волевых качеств у студентов обеих групп не установлено, так же как и в уровне притязаний, который характеризуется низкими значениями.

Обсуждение результатов исследования

По результатам сравнительного анализа мотивационных и волевых характеристик обучающихся ступени среднего и высшего профессионального образования можно утверждать, что мотивационная и волевая сферы личности студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования характеризуются сниженным мотивом творческой деятельности, превалированием личностной направленности, низким уровнем притязаний, низкой общей интернальностью. Студенты техникумов и колледжей менее интернальны в области достижений и неудач, в области межличностных, производственных взаимоотношений, в отношении здоровья и болезни.

Ведущей терминальной ценностью для обучающихся среднего профессионального образования является наличие физического и психического здоровья. Для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования более важна ценность ведения активной, деятельной жизни, характеризующейся полнотой и эмоциональной насыщенностью. Большую значимость для студентов средних образовательных учреждений имеет ценность жизненной мудрости, то есть зрелости суждений и здравого смысла, приобретаемых благодаря жизненному опыту.

Меньшую значимость имеет ценность уверенности в себе, характеризующаяся внутренней гармонией и свободой от внутренних противоречий. Ведущей инструментальной ценностью, или ценностью-средством для достижения обыденных целей, для студентов среднего профессионального образования являются воспитанность, то есть хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры, а также жизнерадостность, характеризующаяся оптимизмом и наличием чувства юмора. Отличительной особенностью студентов средних профессиональных образовательных учреждений является непримиримость к недостаткам в себе и других. В отличие от студентов высших учебных заведений обучающиеся на уровне среднего профессионального образования больше ценят высокие требования к жизни, высокие запросы и аккуратность как чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел. Для обучающихся ступени среднего профессионального образования меньше, чем для студентов вузов, важна широта взглядов, проявляющаяся в умении понять чужую точку зрения, уважать чужие вкусы и мнение.

Наиболее развитым волевым качеством студентов средних профессиональных образовательных учреждений является энергичность как способность волевым усилием быстро поднимать активность до необходимого уровня. При этом следует заметить, что степень развития данного качества в исследуемых группах значимо не различается. Развитие целеустремленности, заключающейся в умении человека руководствоваться в своих действиях и поступках общими и устойчивыми целями, обусловленными его твердыми убеждениями, внимательности, настойчивости как умения постоянно и длительно добиваться цели, не снижая энергии в борьбе с трудностями, выдержки как способности волевым усилием быстро тормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения, самостоятельности как умения критически относиться к чужому воздействию, оценивая его соответственно своим взглядам и убеждениям, решительности, характеризующейся умением принимать обдуманные решения, последовательно претворять их в жизнь, инициативности как умения находить новые, нестандартные решения и средства их осуществления и ответственности характеризуется более низким уровнем у студентов среднего профессионального образования. При этом студенты данного уровня образования демонстрируют адекватный уровень самооценки волевых качеств.

Анализ мотивационной и волевой сфер личности обучающихся по программе начального профессионального образования и по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, составляющих в настоящий момент единый уровень среднего профессионального образования, позволил установить, что для обучающихся



рабочим профессиям характерны мотивация общежитической направленности, меньшая интернальность в области межличностных, семейных и производственных отношений.

Заключение

В заключении обобщена совокупность полученных в исследовании результатов, а также сформулированы следующие выводы:

1. Установлены различия мотивационной и волевой сфер личности студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. Мотивационная сфера студентов ступени среднего профессионального образования характеризуется общежитической направленностью мотивов, личностной направленностью, адекватным уровнем притязаний, низкой интернальностью, особенно в области межличностных и семейных отношений, низким развитием базовых волевых качеств, значимостью жизненной мудрости как собственного жизненного опыта, познания, высокими требованиями к жизни и высокими притязаниями, непримиримостью к недостаткам в себе и окружающих, смелостью в отстаивании своего мнения. Волевая сфера студентов описываемой группы характеризуется сниженным уровнем развития таких волевых качеств, как инициативность, целеустремленность, внимательность, настойчивость, ответственность, самостоятельность, выдержка.

2. Выявлены особенности мотивационной сферы студентов начального профессионального образования. Она характеризуется более низким значением мотивов общения, социального статуса и низким показателем общей интернальности в сравнении с обучающимися по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.04.2019).
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» : постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения: 03.04.2019).
3. Батышев С. Я., Новиков А. М. Профессиональная педагогика. 3-е изд. М. : ЭГВЕС, 2010. 456 с.
4. Волович Л. А., Гильмеева Р. Х., Мухаметзянова Л. Ю., Тихонова Л. П. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования в контексте глобализации образования / науч. ред. Г. В. Мухаметзянова. Казань : Данис, 2009. 158 с.
5. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М. : Культура и спорт ; ЮНИТИ, 1998. 350 с.
6. Герши Т. В., Самойленко П. И. Формирование необходимых условий повышения эффективности НПО/СПО // Специалист. 2011. № 4. С. 28–31.
7. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. А. А. Скамницкого. М., 2006. 276 с.
8. Samokhval O. The trends of current vocational education and training reforms in luxembourg: review and analysis // Eureka : social and humanities. 2018. Iss. 2. Pp. 59–67. DOI: <http://dx.doi.org/10.21303/2504-5571.2018.00575>
9. Психология труда : учебник для вузов / под ред. А. В. Карпова. М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. 352 с.
10. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
11. Поваренков Ю. П. Психологическая характеристика содержания профессионального развития и его основных видов // Ярославский психологический вестник. 2009. № 25. С. 61–69.
12. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 464 с.
13. Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М. : Изд-во МГУ, 1990. С. 23–43.
14. Верещагина Л. А. Определение направленности «на себя» – «на дело» – «на взаимодействие» // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / ред. Г. С. Никифоров, М. А. Дмитриева, В. М. Снетков. СПб. : Речь, 2003. С. 181–186.
15. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. СПб. : Питер, 2009. 384 с.
16. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. М. : Эксмо, 2007. 416 с.
17. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие. СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2001. 224 с.
18. Чумаков М. В. Диагностика волевых особенностей личности // Вopr. психологии. 2006. № 1. С. 169–178.
19. Ильин Е. П. Психология воли: учеб. пособие. СПб. : Питер, 2011. 368 с.

Образец для цитирования:

Лоскутова М. Е. Мотивационные и волевые характеристики студентов средних профессиональных образовательных учреждений // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 4 (32). С. 379–384. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-4-379-384>



Motivational and Volitional Characteristics of Students of Secondary Professional Education Institutions

Maria E. Loskutova

Maria E. Loskutova, <https://orcid.org/0000-0003-0742-2567>, P. G. Demidov Yaroslavl State University, 14 Sovetskaya St., Yaroslavl 150000, Russia, mashaloskutova89@mail.ru

The article presents the results of an empirical study, the purpose of which is to determine motivational and volitional characteristics of secondary professional education institutions' students. Presumably, personal motivational and volitional spheres in students at the stage of secondary professional education differ from those of higher education students. The research involved students ($N = 158$) of secondary ($n = 81$) and higher ($n = 77$) professional education institutions, aged from 16 to 22, among whom 45% were girls. We identified and analysed the distinctive features of motivational and volitional personal characteristics in students of secondary professional education institutions compared with students of higher education institutions: level of aspiration, personality orientation, dominant general motives, level of internality, degree of development of the basic volitional qualities and their self-assessment. It has been found out that students of these levels of professional education are characterized by personal orientation, but at the same time, students of secondary professional education institutions are less internal in the areas of achievements and failures, productive and interpersonal relationships, health and illness areas. Students at the level of secondary professional education put more value on social esteem, active life, and intolerance of the drawbacks in themselves and others. Students of secondary professional education institutions are inferior to students of higher education institutions by the level of alertness development, perseverance, independence, determination, initiative, responsibility and moderation. The results of the study can be used in the development of corrective and developmental psychological and pedagogical programs in the field of professional education.

Keywords: professional education, motivation, volitional qualities, personal orientation.

Received: 03.05.2019 / Accepted: 13.09.2019 / Published: 30.11.2019

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0).

References

1. *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ* [Federal Law "About Education in Russian Federation" from December 29 2012 No. 273-FL]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 03 April 2019) (in Russian).
2. *Ob utverzhdenii gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii «Razvitiye obrazovaniya na 2013–2020 gody»: postanovleniye Pravitel'stva RF ot 15 aprelya 2014 g. No. 295* « [Decree of the Government of the Russian Federation April 15 2014 No. 295 About Authorization of State Program of the Russian Federation "Educational Development" at 2013–2020]. Available at: <http://base.garant.ru/70643472/> (accessed 03 April 2019) (in Russian).
3. Batyshev S. Ya., Novikov A. M. *Professional'naya pedagogika* [Professional Pedagogy]. 3rd ed. Moscow, EGYES Publ., 2010. 456 p. (in Russian).
4. Volovich L. A., Gil'meyeva R. Kh., Mukhametzyanova L. Yu., Tikhonova L. P. *Kompetentnostnyy podkhod v prepodavanii gumanitarnykh distsiplin v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya v kontekste globalizatsii obrazovaniya* [Competence Approach in Teaching Humanities in the Establishments of Secondary Professional Education at Context of Educational Globalization]. Ed. by G. V. Mukhametzyanova. Kazan, Danis Publ., 2009. 158 p. (in Russian).
5. Klimov E. A. *Vvedeniye v psikhologiyu truda* [Introduction into Labor Psychology]. Moscow, Kultura I sport Publ., YUNITI Publ., 1998. 350 p. (in Russian).
6. Gerish T. V., Samoylenko P. I. Formation of Necessary Conditions of Improvement of Effectiveness of Primary and Secondary Professional Education. *Spetsialist* [Specialist], 2011, no. 4, pp. 28–31 (in Russian).
7. *Modul'no-kompetentnostnyy podkhod i ego realizatsiya v srednem professional'nom obrazovanii* [Modular-Competence Approach and Its Realization in Secondary Professional Education]. Ed. by A. A. Skamnitskiy. Moscow, 2006. 276 p. (in Russian).
8. Samokhval O. The Trends of Current Vocational Education and Training Reforms in Luxembourg: Review and Analysis. *Eureka: Social and Humanities*, 2018, iss. 2, pp. 59–67. DOI: <http://dx.doi.org/10.21303/2504-5571.2018.00575>
9. *Psikhologiya truda: uchebnik dlya vuzov* [Labor Psychology: Textbook for Universities]. Ed. by A. V. Karpov. Moscow, VLADOS-press Publ., 2004. 352 p. (in Russian).
10. Markova A. K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of Professionalism]. Moscow, Znanie IAF, 1996. 312 p. (in Russian).
11. Povarenkov Yu. P. Psychological Characteristic of Content of Professional Development and Its Basic Kinds. *Yaroslavskiy psikhologicheskii vestnik* [Yaroslavl Vestnik of Psychology], 2009, no. 25. pp. 61–69 (in Russian).
12. Shadrikov V. D. *Psikhologiya deyatel'nosti cheloveka* [Psychology of Human Activity]. Moscow, Institute Psikhologii RAN Publ., 2013. 464 p. (in Russian).
13. Mil'man V. E. Metod izucheniya motivatsionnoy sfery lichnosti [Method of Studying Personality's Motive Sphere]. In: *Praktikum po psikhodiagnostike. Psikhodiagnostika motivatsii i samoregulyatsii* [Practicum of Psycho-Diagnosis. Psycho-Diagnosis of Motivation and Self-Regulation]. Moscow, MGU Publ., 1990. pp. 23–43 (in Russian).
14. Vereshchagina L. A. Opredeleniye napravlenosti «na sebya» – «na delo» – «na vzaimodeystviye» [Diagnosis of Focus "Self" – "Business" – "Interaction"]. In: *Praktikum po psikhologii menedzhmenta i professional'noy deyatel'nosti: uchebnoye posobiye* [Practicum of Psychology of Management and Professional Activity: Study Guide]. G. S. Nikiforov, M. A. Dmitriyeva, V. M. Snetkov (Eds.). St. Petersburg, Retch Publ., 2003. pp. 181–186 (in Russian).
15. Emel'yanov S. M. *Praktikum po konfliktologii* [Practicum of Conflict Resolution Studies]. St. Petersburg, Piter Publ., 2009. 384 p. (in Russian).



16. Karelin A. A. *Bol'shaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov* [Big Cyclopedia of Psychological Tests]. Moscow, Exmo, 2007. 416 p. (in Russian).
17. Rean A. A. *Prakticheskaya psikhodiagnostika lichnosti: uchebnoye posobiye* [Personality's Practical Psychology: Study Guide]. St. Petersburg, SPb. un-t Publ., 2001. 224 p. (in Russian).
18. Chumakov M. V. Diagnosis of Personality's Volitional Powers. *Voprosy psikhologii*, 2006, no. 1, pp. 169–178 (in Russian).
19. Il'in E. P. *Psikhologiya voli: uchebnoye posobiye* [Psychology of Volition: Study Guide]. St. Petersburg, Piter Publ., 2011. 368 p. (in Russian).

Cite this article as:

Maria E. Loskutova. Motivational and Volitional Characteristics of Students of Secondary Professional Education Institutions. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2019, vol. 8, iss. 4 (32), pp. 379–384 (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-4-379-384>
