



ПРЕДСТАВЛЯЕМ КНИГУ

УДК 37.0

Рецензия на книгу: Теория и практика сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях университетского комплекса : монография / под общ. ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. Чебоксары : ИД «Среда», 2019. 224 с.

А. Ю. Тихонова, С. Н. Митин

Тихонова Анна Юрьевна, доктор культурологии, профессор, кафедра философии и культурологии, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, tikhonovaau@yandex.ru

Митин Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра психологии и педагогики, Ульяновский государственный университет, kaf_ped@ulsu.ru

Сопровождение деятельности и развития молодых педагогов является одним из действенных условий, определяющих успешность и быстроту вхождения учителя в профессию, а также качество его работы в начале карьеры. При этом не вполне изучены вопросы организации такого сопровождения как системы, основанной на ресурсах, которыми располагают организации, ведущие комплексную работу по подготовке и сопровождению учительского корпуса, – педагогические университеты, педагогические институты и факультеты в составе университетов, институты дополнительного профессионального педагогического образования. Для решения этой задачи свои усилия в рамках рецензируемой работы объединили ученые из разных регионов России. В представленной работе изложены результаты теоретических обобщений и эмпирических исследований, описание действующих эффективных практик сопровождения молодых педагогов, в том числе наставничества. Монография наглядно демонстрирует возможности организации системной работы в этом направлении, что позволяет создавать условия для реализации государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: монография, молодой педагог, университетский комплекс, сопровождение профессионально-личностного развития молодого педагога, наставничество в образовании.

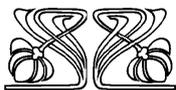
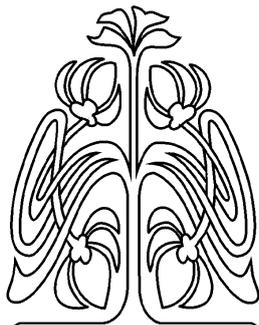
Поступила в редакцию: 20. 01.2020 / Принята: 25.02.2020 / Опубликовано: 30.06.2020

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0)

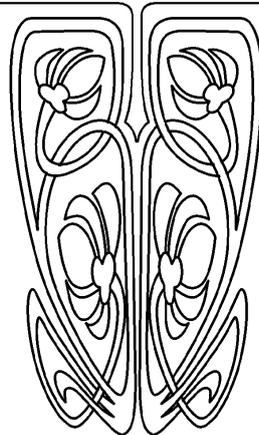
DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-2-192-194>

Среди современных работ, посвященных рассмотрению вопросов сопровождения деятельности и развития молодых педагогов, заметной представляется монография «Теория и практика сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях университетского комплекса», подготовленная коллективом авторов под общей редакцией С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. В этой работе удачно интегрированы результаты и достижения исследователей, чья деятельность связана с теоретическим осмыслением таких явлений, как молодой педагог и сопровождение молодого педагога, а также поиском способов и средств практической реализации этого сопровождения в условиях вуза или учреждения дополнительного профессионального педагогического образования.

Затрагиваемая авторами монографии проблема сопровождения молодых педагогов созвучна задачам, обозначенным в проекте «Учитель будущего», с которым связано одно из направлений реализации национального проекта «Образование», – введению национальной системы учительского роста, обеспечению непрерывного и планомерного повышения квалификации, поддержке и сопровождению молодых педагогов, их профессиональному развитию и успешной карьере. От успешности их решения, от того, насколько быстро и плавно молодой педагог «войдет в профессию», во многом зависят качество и эффектив-



**КРИТИКА
и
БИБЛИОГРАФИЯ**





ность его работы, а значит, качество образования подрастающего поколения и могущество нашего государства.

Решение этих задач предполагает организацию системной работы, включающую в себя выработку релевантной методологии, и проведение на ее основе эмпирических исследований, обобщение имеющихся практик наставничества и сопровождения педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры. Ключевая идея, которой придерживаются авторы монографии, может быть представлена тезисом, согласно которому выстраивание такой работы опирается на разнообразные ресурсы, характерные для организаций, осуществляющих комплексную работу по подготовке и сопровождению учительского корпуса. К таким организациям могут быть отнесены педагогические университеты, педагогические институты и факультеты в составе университетов, институты дополнительного профессионального педагогического образования. В анализе таких ресурсов и демонстрации возможности их применения в организации сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога авторы видят главную цель монографии.

Эта цель определила и авторский коллектив монографии, в рамках которой свои усилия объединили ученые и практики из нескольких образовательных организаций, ведущих непосредственную системную работу с молодыми педагогами: Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, Воронежского государственного педагогического университета, Московского государственного педагогического университета, Московского городского педагогического университета, Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Института развития образования Омской области. Удачная попытка интегрировать уникальный опыт ульяновских, воронежских, московских, саратовских, челябинских и омских исследователей позволила составить целостное представление о работе с молодыми педагогами.

Логика монографии выстроена по принципу «от теории к исследованиям, от них – к практике сопровождения и затем к ресурсам наставничества». В соответствии с ней содержание монографии объединено в четыре больших раздела.

Первый раздел представлен пятью параграфами, посвященными теоретическому рассмотрению различных аспектов сопровождения молодого педагога в условиях университетского комплекса, в частности деятельности и развития молодого педагога в смысловом поле гуманитарных наук, становления молодого исследователя в научном педагогическом сообществе, исследовательской и инновационной деятельности как

акмеологического ресурса профессионально-личностного развития молодого педагога.

Вторая глава содержит модели и результаты эмпирических исследований профессиональной деятельности и личностных особенностей молодых педагогов. Здесь представлены для обсуждения актуальные данные о профессиональных затруднениях, жизнестойкости, рефлексивных способностях, неформальном образовании, эффективности системы научно-методического сопровождения молодых педагогов.

Значительная часть монографии посвящена практикам сопровождения молодого педагога. Соответствующие примеры раскрываются через сопровождение развития профессионального мастерства педагога как воспитателя, организацию деятельности федеральной инновационной площадки, конкурсного движения, целевых курсов повышения квалификации, реализацию комплексной программы «Молодые педагогические кадры», подготовку молодых педагогов к работе по оценке и мониторингу образовательных результатов.

Очевидно, что практическая работа по сопровождению молодых педагогов организована специалистами, принимающими на себя роль наставников. Факторы, определяющие эффективность педагогических практик поддержки и сопровождения адаптации молодых специалистов в образовательной среде, модели наставничества в вузе, в учреждении профессионального образования и в профессиональном клубе, наставничество молодых педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, – вопросы, рассматриваемые в четвертой главе монографии.

Наряду с безусловными достоинствами рецензируемой монографии в отношении нее могут быть сформулированы некоторые замечания и предложения. Так, спектр теоретико-методических проблем, обсуждаемых в монографии, в отношении сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога значительно выходит за рамки университетского комплекса. Кроме того, отдельные аспекты, затронутые в книге, следовало бы проанализировать более широко. В частности, недостаточно полно освещена заявленная в монографии проблема исследования профессиональной деятельности и личностных особенностей молодых педагогов. Было бы уместным более широкое представление результатов исследований, не ограниченное изучением профессиональных затруднений, рефлексивных способностей, жизнестойкости и неформального образования. Вместе с тем указанные замечания не умаляют ценности рецензируемой работы, ее теоретического и прикладного значения.

Жанр монографии авторами и редакторами выдержан, она написана научным языком, который также рассчитан на практиков, ее содержание носит авторский характер, полностью соответствует заявленной проблеме и раскрывает



ее. Монография будет востребована руководителями и преподавателями образовательных учреждений, занимающихся организацией сопровождения молодых педагогов и наставничества, учеными и практиками, руководителями органов управления образованием. Материалы

монографии можно использовать при подготовке и проведении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей образовательных организаций. Полагаем, что данную монографию можно рекомендовать к изданию.

Образец для цитирования:

Тихонова А. Ю., Митин С. Н. Рецензия на книгу: Теория и практика сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях университетского комплекса // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, вып. 2 (34). С. 192–194. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-2-192-194>

Book Review: Theory and Practice of Supporting Professional and Personal Development of Young Teachers in University Complex Environment: Monograph.
Ed. by S. V. Danilov, L. P. Shustova, Z. V. Glebova.
Cheboksary, Publishing House «SREDA», 2019. 224 p.

Anna Yu. Tikhonova, Sergey N. Mitin

Anna Yu. Tikhonova, <https://orcid.org/0000-0003-0503-5352>, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, 4/5 Lenin Sq., Ulyanovsk 432071, Russia, tikhonovaau@yandex.ru

Sergey N. Mitin, <https://orcid.org/0000-0001-6534-7660>, Ulyanovsk State University, 40 b. 2 Universitetskaya Emb., Ulyanovsk 432063, Russia, kaf_ped@ulsu.ru

Supporting the activities and development of young teachers is one of the effective conditions that determine success and promptness of a teacher entering the profession, as well as the quality of his/her work at the beginning of the career. However, there is no definite study

on operation of such support as a system based on the resources available to organizations which conduct comprehensive work on preparation and support of the teaching staff: pedagogical universities, pedagogical institutes and faculties within universities, and institutions of further professional pedagogical education. In order to solve this problem, scientists from different regions of Russia united their efforts in the framework of the peer-reviewed work. This paper demonstrates the results of theoretical generalizations and empirical studies, a description of operating effective practices for supporting young teachers, including mentoring. The monograph illustrates the possibilities of organizing systematic work in this direction, which allows creating conditions for implementation of the state policy in the field of education.

Keywords: monograph, young teacher, university complex, support for professional and personal development of young teachers, mentoring in education.

Received: 20.01.2020 / Accepted: 25.02.2020 / Published: 30.06.2020

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0)

Cite this article as:

Anna Yu. Tikhonova, Sergey N. Mitin. Book Review: Theory and Practice of Supporting Professional and Personal Development of Young Teachers in University Complex Environment. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2020, vol. 9, iss. 2 (34), pp. 192–194 (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-2-192-194>
