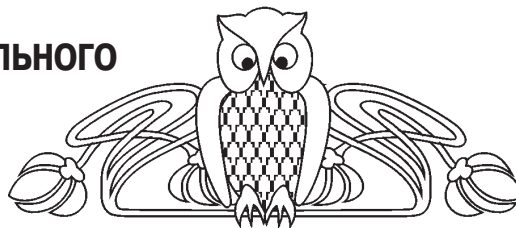




УДК 371.3

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (аспект профессиональной автономии)



Е. А. Носачева

Носачева Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра немецкой филологии, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: nossach@rambler.ru

Анализируется один из факторов развития профессиональной автономии преподавателей иностранных языков в контексте непрерывного образования – владение основами педагогического консультирования. Представлено авторское видение проблемы совершенствования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков. Целью этих фаз непрерывного педагогического образования является профессионально автономный преподаватель иностранных языков как консультант. Особое внимание уделено некоторым аспектам содержания разработанного автором интегративного курса для повышения квалификации преподавателей иностранных языков.
Ключевые слова: профессиональная автономия преподавателя, система подготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков, педагогическое консультирование, преподаватель иностранных языков как консультант по учебе.

Введение

На смену прежним концепциям постепенно приходит новая парадигма высшего педагогического образования, ориентированная на подготовку преподавателя нового типа, способного быстро и легко адаптироваться к стремительно меняющимся условиям социума. Справиться с важнейшими задачами образования будущего смогут только соответственно подготовленные преподаватели, в том числе преподаватели иностранных языков, обладающие профессиональной автономией. Далее под *профессиональной автономией* преподавателя (преподавателя иностранных языков) будем понимать способность к независимым и самостоятельным действиям в профессиональной сфере, к критической рефлексии и принятию решений, проявлению личной ответственности за свой выбор, к саморазвитию, самообразованию и непрерывному повышению квалификации.

Теоретический анализ проблемы

Анализ научных исследований и педагогической практики подготовки преподавателей иностранных языков позволил выявить следующие противоречия:

– между необходимостью для преподавате-

лей иностранных языков быть профессионально автономными, мотивированными, способными к непрерывному и межкультурному обучению посредниками между культурами и недостаточной сформированностью этих качеств и компетенций у них;

– между практической потребностью в наставниках, консультантах по учебе, посредниках при изучении иностранного языка и недостаточным обоснованием этой проблемы в педагогической науке и разработанности психолого-педагогической составляющей подготовки будущих преподавателей иностранных языков, неразработанностью данных компетенций в программах подготовки этих преподавателей с учетом теорий и инноваций в современной педагогической науке.

Согласно рекомендациям на государственном уровне относительно реализации концепции индивидуализации образования (ориентации на способность человека свободно и самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях) и в этой связи с необходимостью для современного российского школьника выстраивать индивидуальную образовательную траекторию [1], а для студента – планировать индивидуальный образовательный маршрут [2, с.125] отчетливо обозначилась новая роль преподавателя – *консультант*.

В условиях Болонского процесса актуальность приобретают новые цели образования, ориентированные на профессиональную самореализацию студента в информационном обществе, на подготовку специалистов к осуществлению самостоятельной деятельности на протяжении всего жизненного пути. Осуществляя педагогическое сопровождение студента-лингвиста в процессе его самореализации и выступая при этом в роли консультанта, академического консультанта, тьютора, модератора образовательного процесса, преподаватель преследует цель научить студента учиться, т. е. способствует развитию его учебной автономии и готовности к профессиональной. Поэтому способность выступать в качестве консультанта является важным показателем развития профессиональной автономии современного преподавателя. Выдвигая данное положение, мы опираемся на исследование немецких ученых К. Клеппин и В. Тюншоффа (К. Kleppin, W. Tönshoff): «Наиболее значимой компетенцией профессионально автономного преподавателя (преподавателя



иностранных языков) является его способность выступать в качестве консультанта» [3, с. 116]. В этой связи закономерно утверждение, что основы подготовки преподавателя иностранных языков как консультанта должны закладываться в рамках его профессиональной подготовки в университете как центре непрерывного образования и совершенствоваться на этапе послевузовской подготовки при повышении квалификации.

Традиционно *педагогическое консультирование* рассматривается как «область педагогического знания», сущность которого заключается, во-первых, в сопровождении учащегося (студента) в образовательном процессе и «оказании ему консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностным развитием в целом»; во-вторых, в оказании консультационных услуг различным субъектам социума, участвующим в образовательной деятельности (родителям учащихся, различным группам населения, потребителям образовательных услуг), в-третьих, в научно-методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогического персонала, в том числе консультировании по проблемам организационного развития школы [4, с. 11]. Важность всех трех аспектов педагогического консультирования несомненна, однако наибольший интерес в контексте данного исследования представляет первый из них, который, по нашему мнению, недостаточно разработан в педагогической науке.

Исследуя педагогическое консультирование в контексте подготовки преподавателей иностранных языков, мы рассматриваем его как процесс оказания консультативной помощи студенту педагогического вуза в овладении им стратегиями профессиональной деятельности и в преодолении проблем личностного развития. Овладение стратегиями профессиональной деятельности (общими умениями автономной профессиональной деятельности) происходит в рамках профессиональной подготовки преподавателей и организуется как процесс развития у студентов способности *вырабатывать индивидуальные стратегии достижения самостоятельно поставленных целей обучения*. Студенты в рамках профессиональной подготовки овладевают моделями ситуативного поведения (поведенческими стратегиями), целью которого становится «планирование образовательного маршрута, исходя из жизненных и профессиональных планов. <...> Студент должен научиться критически оценивать ситуацию, принимать решения и решать проблемы, осуществлять выбор, быть ответственным по отношению к своему образованию» [2, с. 125].

Как свидетельствуют результаты проведенного исследования, задача подготовки будущего преподавателя как консультанта не в полной мере реализуется в рамках университетского обучения, поэтому на помощь должна прийти система повышения квалификации преподавателей. В этой

связи рассмотрим основную идею построения разработанной нами модели повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Модель повышения квалификации преподавателей иностранных языков

Опираясь на проделанный анализ научной литературы по теме исследования, представим основные требования к квалификационной характеристике преподавателя иностранных языков как *профессионально автономного консультанта*. Эти требования включают в себя перечень общих умений автономной профессиональной деятельности. Выделим аспекты, которые положены в основу разработки предложенной нами модели повышения квалификации и составляют основу квалификации профессионально автономного преподавателя иностранных языков как консультанта.

Гуманная позиция преподавателя по отношению к учащемуся. Деятельность педагога не должна противоречить принципам гуманного и ответственного отношения к обучаемому. Преподавателю следует оценивать траекторию развития каждого учащегося в образовательном процессе, анализировать трудности, которые возникают на этом пути. При обнаружении определенной проблемы преподавателю следует выдержать паузу, не навязывая учащемуся своего личного мнения. Преподаватель должен находиться в сторонней позиции, наблюдая за тем, как обучаемый избирает индивидуальный образовательный маршрут, учится критически оценивать ситуацию, принимать решения и решать проблемы, осуществлять выбор, быть ответственным по отношению к процессу своего образования.

Способность преподавателя к осуществлению рефлексии и принятию решений. Развитие этой способности предполагает умение критически анализировать возникшие проблемы и принимать компетентные решения. Преподавателю следует уметь анализировать свои ошибки, что является путем к собственному профессиональному самосовершенствованию.

Способность преподавателя к осуществлению кооперации с коллегами (с другими преподавателями, педагогами дополнительного образования, психологами, медиками).

Способность педагога к реализации новых способов деятельности:

- участие в определении целей, содержания и стратегий профессиональной деятельности (самоопределение);
- готовность к пересмотру целей и методологии педагогического образования;
- организация групповых дискуссий и рефлексивных обсуждений;
- моделирование образовательных ситуаций, использование активных методов обучения иностранным языкам, различных игр с элементами



тренингов, способствующих приобретению новых знаний о себе и способов «распознавания» и решения проблем;

- проведение тестовых методик;
- организация консультаций;
- ознакомление с новейшей литературой по педагогике, психологии, педагогической антропологии, теории обучения иностранным языкам.

Оказание педагогической поддержки учащимся. Деятельность преподавателя должна быть оперативной, направленной на своевременную поддержку учащегося.

Прогностический, опережающий, профилактический характер деятельности преподавателя (стремление педагога предупредить появление нежелательных проблем): это предполагает знание психологии, в частности возрастной психологии, причем такие знания должны соотноситься с анализом конкретных ситуаций.

Стремление к развитию учебной автономии учащихся. Преподавателю следует через коллективно-творческую деятельность и групповую работу создавать условия для самоопределения и самореализации учащихся, предоставлять им вариативные возможности для проявления учебной автономии.

Система дополнительного профессионального образования, которая предоставляет педагогам вариативные возможности для повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и выбора индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования в контексте непрерывного педагогического образования, имеет значительные возможности для решения проблемы развития профессиональной автономии преподавателя на этапе последипломого образования. При этом становление преподавателя иностранных языков как профессионально автономного специалиста в системе дополнительного профессионального образования должно выстраиваться в логике *модели управляемого самообучения* [5]. Это предполагает: его участие в определении целей, содержания и стратегий повышения квалификации; ориентацию на активное, компетентное и эффективное участие во всех сторонах общественной жизни; развитие компетенций профессионально автономного специалиста (способностей к самоуправлению, решению проблем, рефлексии, самонаблюдению, самоконтролю и самокритике) и творческой самостоятельности слушателей. В процессе реализации модели используются методы активного обучения: технологии педагогического консультирования, групповая работа, дискуссии, индивидуализированные задания, проекты, ориентированные на совместное с коллегами решение профессиональных проблем. Организаторы курсов повышения квалификации (андроги) выполняют при этом консультирующую функцию, оказывая помощь преподавателям в выборе стратегий профессиональной деятельности (не только общих умений автономной про-

фессиональной деятельности, предполагающих владение моделями ситуативного поведения, но и стратегий по овладению иностранным языком) на основе их соответствия решаемым задачам.

При построении модели повышения квалификации механизмы самоопределения преподавателя иностранных языков в профессиональном росте, предполагающие разработку концептуальных положений содержания повышения квалификации, были рассмотрены нами на основании идей, отраженных в исследовании Л. И. Шаповаловой. Она считает, что «самоопределение преподавателя иностранных языков представляет собой процесс рефлексии различных форм активности, позволяющий создать модель саморазвития или сохранить имеющийся потенциал с целью его последующей реализации; способность к выбору содержания повышения квалификации является совокупностью психических свойств, позволяющих осуществить его как рефлексивный процесс; самоопределение в выборе содержания повышения квалификации осуществляется в таких формах активности, которые соответствуют уровню профессионализма преподавателя иностранных языков, имеет перспективную направленность и способствует профессиональному развитию. Выбор содержания повышения квалификации преподаватель осуществляет на основании рефлексии объективных условий, посылок успешности, которыми он располагает» [6, с. 227].

Также мы учитывали, что важная особенность содержания повышения квалификации преподавателей иностранных языков – его психолого-педагогическая направленность. Она связана с тем, что образовательно-воспитательная деятельность специалиста с высшим образованием является одной из ведущих составляющих его труда и повседневной жизни. Опора на закономерности и принципы психологии, педагогики и других смежных наук дает основание человеку осуществлять моделирование таких технологий, которые позволяют исследовать, конструировать процессы профессионального развития. При этом в рамках повышения квалификации следует использовать принцип поддержки индивидуальности; такая индивидуализация способствует раскрытию и развитию способностей каждого преподавателя, а также повышению эффективности работы образовательного учреждения.

Для индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов в рамках непрерывного образования очень важно активное взаимодействие руководителей методических структур образовательного учреждения с каждым слушателем в отдельности, что будет способствовать конструированию индивидуальной методической траектории его профессионального развития. Все это требует проведения всесторонних диагностических исследований, позволяющих определить уровень квалификации преподавателя и его профессионализма, продуктивности педагогической деятельности,



его ценностные ориентации, установить область доминирующих профессиональных интересов и т. д. Полученные в результате данные послужат основой для выбора доступного по степени сложности уровня методической работы для каждого слушателя, что позволит выработать у него навыки профессионального саморазвития.

Индивидуальное планирование методической работы дает слушателю возможность в процессе своего профессионального усовершенствования более четко формулировать цели, задачи собственного профессионального развития, выделить приоритеты, побуждает к самоанализу результатов деятельности, вызывает потребность самостоятельно повышать уровень своей профессиональной квалификации, иными словами, способствует развитию профессиональной автономии преподавателя иностранных языков.

В рамках исследовательской программы «Теоретико-методологические, информационные и социально-экономические основы развития многоуровневых профессионально-образовательных систем в глобальном взаимодействии» (руководители: доктор педагогических наук, профессор Л. М. Сухорукова и доктор педагогических наук, профессор В. И. Мареев), которая осуществлялась при факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на кафедре управления образованием Южного федерального университета, а также в процессе реализации совместного проекта «Полисистемный подход к проектированию и развитию постдипломного образования преподавателей Южного федерального университета как мегавуза» кафедры управления образованием ЮФУ и Координационного центра повышения квалификации при Бернском университете (Швейцария) нами изучалась проблема развития профессиональной автономии преподавателя иностранных языков в системе дополнительного образования; был изучен европейский и отечественный педагогический опыт в данной области. В связи этим нами была разработана и апробирована инновационная международная образовательно-научная программа «Теоретико-методологические основания постдипломного развития профессиональной автономии преподавателей мегауниверситета» для повышения квалификации преподавателей. Основная цель данного курса – создание нового качества подготовки преподавателей на основе развития у них профессиональной автономии с учетом интеграции образовательного, научного и инновационного процессов, создающих ключевые факторы конкурентоспособности страны.

На первом занятии слушателям было предложено заполнить анкету, которая помогла в организации и структурировании работы, перемещении акцентов на те или иные темы, вызвавшие особый интерес у слушателей. В конце обучения был проведен опрос слушателей с целью выявления степени их удовлетворенности курсами,

их пожелания для совершенствования процесса подготовки квалифицированных педагогических кадров. Следует отметить, что преподаватели во время опроса просят решить организационные проблемы (например, увеличить число отведенных на практические занятия учебных часов; внести изменения в расписание с целью установления удобного времени для всех, желающих посещать занятия, но работающих в разные смены), предлагают усовершенствовать содержательные аспекты программы (ввести темы по конфликтологии, этике педагогического общения и т. д.).

По окончании курса обучения слушатели сдают зачет, который может иметь как традиционную форму собеседования по изученному материалу, так и творческую, например, защиту рефератов по одной из пройденных тем, проведение открытого занятия с использованием технологий педагогического консультирования, предоставление критического анализа двух-трех посещенных занятий своих коллег и т. д.

Использование данной программы повышению квалификации способствовало: 1) усилению психолого-педагогического компонента профессиональной подготовки преподавателей; 2) совершенствованию профессиональных знаний в контексте теории профессиональной автономии и технологий педагогического консультирования; 3) личностно-ориентированному характеру обучения педагогов; 4) предоставлению преподавателям большей самостоятельности в координации содержания программы, в определении формы контроля и оценивания результатов их обучения; 5) «обратной связи» между организаторами курсов повышения квалификации и педагогами на основе педагогической рефлексии, учета профессионально ориентированных интересов и потребностей слушателей курсов повышения квалификации, что позволяет увидеть новый потенциал этой формы повышения квалификации в развитии профессиональной автономии преподавателей мегауниверситета как центра непрерывного образования.

В рамках апробации данной программы повышения квалификации было осуществлено разделение слушателей на две группы: опытных и молодых преподавателей, что отразилось в содержании учебного материала, форм его представления и контроля усвоения. Такой подход позволяет разрешить проблему разнородности интересов, проявляемых слушателями, различной степени владения педагогическим мастерством, а, следовательно, разноплановости целей обучения и ожиданий слушателей, их активности поведения во время занятий.

Однако несмотря на то что в указанной программе широко используются групповые, парные и индивидуальные формы работы опытных преподавателей с их молодыми коллегами, большой акцент был сделан на самостоятельной работе педагога над собой, развитию у него способности



к выбору и координации содержания повышения квалификации в соответствии со своими личностно-профессиональными интересами.

В процессе апробации инновационной международной образовательно-научной программы была установлена такая особенность динамики личностного развития педагогов, как стремление к профессиональному совершенствованию, развитию профессионального мастерства и профессиональной автономии. Это способствовало повышению уровня профессиональной компетенции, формированию у большинства педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности, направленного на реализацию идей и технологий автономного обучения.

Заключение

В разработанной нами программе повышения квалификации учтены следующие моменты:

- работа по совершенствованию качества подготовки преподавателя на основе развития у него профессиональной автономии должна осознаваться им как личностно и социально значимая;

- преподавателю предстоит овладеть теоретическими основами концепций профессиональной автономии и педагогического консультирования, диагностики уровня сформированности компетенций профессионально автономного специалиста;

- такая диагностика должна осуществляться на основе следующих подходов: личностного, антропологического, личностно-ориентированного, системно-синергетического, компетентностного;

- система повышения квалификации благодаря своему мощному и разнообразному потенциалу способна оказывать содействие преподавателю в процессе развития его профессиональной автономии, предоставляя ему возможности для развития способностей к самоуправлению, решению проблем, рефлексии, самонаблюдению, самоконтролю и самокритике;

- все формы развития профессиональной автономии преподавателя должны быть объединены идеями гуманности, демократизма, принятия педагога как одного из ведущих факторов в определении качества образования, субъекта модернизации системы педагогического образования;

- задачи, связанные с поиском путей более эффективного использования профессионального и личностного потенциала преподавательского состава, решаются в ключе глобальных тенденций непрерывного педагогического образования.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что данный учебный курс способствует развитию профессиональной автономии преподавателей, систематизирует теоретические знания слушателей в современных парадигмальных и технологических подходах к обучению иностранным

языкам, позволяет сформировать представления о новой сущности и роли педагогической деятельности в обществе.

Итогом разработанной концепции стала подготовка профессионально автономных преподавателей иностранных языков, владеющих не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом в области педагогического консультирования. Специалисты такого уровня востребованы в качестве учителей муниципальных и частных школ, преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2006. 40 с.
2. Павозкова О. Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестн. Приморского ун-та. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 1. С. 124–128.
3. Sprachlehrforschung im Wandel. Beiträge zur Erforschung des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen // Festschrift von K.-R. Bausch zum 60. Geburtstag. Hrsg. von B. Helbig. Tübingen, 2000. 254 с.
4. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М., 2006. 320 с.
5. Амирова Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2009. 44 с.
6. Шаповалова Л. И. Становление европейской системы повышения квалификации преподавателей иностранных языков. Ростов н/Д, 2007. 288 с.

System of Continuing Professional Education of Teachers of Foreign Languages (Aspect of Professional Autonomy)

Elena A. Nossacheva

Southern Federal University
33, B. Sadovay, Rostov-on-Don, 344082, Russia
E-mail: nossach@rambler.ru

The author regards such important factor of professional autonomy of the teachers of foreign languages in the context of continuing education as pedagogical consulting. That is why in the article are described some ideas of the author for the phases of training and improvement of professional skill of teachers of foreign languages. The aim of this phases of continuing pedagogical education is a professional autonomous teacher of foreign languages as a consultant. A special attention is paid to the analysis of the authors course for improvement of professional skill of teachers of foreign languages. As a result is a new author's technology and some ideas of the author concerning improvement of professional skill.

Key words: professional autonomy of the teacher, system of training teachers of foreign languages, pedagogical consulting, teacher of foreign languages as a consultant.



References

1. Aleksandrova E. A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie starsheklassnikov v protsesse razrabotki i realizatsii individual'nykh obrazovatel'nykh traektoriy: avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* (Upper-form pupils' pedagogical accompaniment at the process of working out and realization of individual educational trajectories: autoref. diss. ... doct. of pedagogy). Tyumen', 2006. 40 p. (in Russian).
2. Pavozkova O. E. *Kharakter vzaimodeystviya prepodavateley i studentov v kontekste idey Bolonskogo protsessa* (Character of interaction between lecturers and students in the context of Bologna process's ideas). *Vestnik Primorskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i Sotsial'nye nauki* (The bulletin of Primorye university. The series: Humanitarian and Social sciences), 2010, no. 1, pp. 124–128 (in Russian).
3. *Sprachlehrforschung im Wandel. Beiträge zur Erforschung des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen* (Theory of teaching of foreign languages). Festschrift von K.-R. Bausch zum 60. Geburtstag. Hrsg. von B. Helbig (Dedicated to the memory K.-R. Bausch. Published by B. Helbig). Tübingen, 2000. 254 p. (in German).
4. *Pedagogicheskoe konsul'tirovanie: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov*. (Pedagogical consulting: the study guide for students of universities). Ed. by V. A. Slastenin, I. A. Kolesnikova. Moscow, 2006. 320 p. (in Russian).
5. Amirova L. A. *Razvitie professional'noy mobil'nosti pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk*. (Development of teacher's professional mobility at the system of additional education: autoref. diss. ... doct. of pedagogy). Ufa, 2009. 44 p. (in Russian).
6. Shapovalova L. I. *Stanovlenie evropeyskoy sistemy povysheniya kvalifikatsii prepodavateley inostrannykh yazykov* (Development of the European system of foreign language teachers' further training). Rostov-on-Don, 2007. 288 p. (in Russian).