



МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

А. Ф. Куренная¹

Саратовский государственный университет (Россия)
E-mail: kur-nushka@mail.ru

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор М. В. Григорьева

Аннотация. Рассматриваются состояние современного высшего профессионального образования в России и мире, основные тенденции его развития, связанные, в первую очередь, с экономическими и политическими аспектами развития общества, с адаптацией системы образования к рыночным отношениям. Показано, что высшее профессиональное образование включается в более широкий контекст социокультурной жизни и воспринимается не только как узкая сфера социальной структуры. Представлено понимание образовательной среды вуза как целостно организованного пространства, обеспечивающего интеграцию собственных ценностей и культурных смыслов с ценностями и культурными смыслами социума. Автор приходит к выводу, что в современном развитии института высшего образования наблюдается все ускоряющийся процесс накопления противоречий, постепенная перестройка системы образования уже выходит за рамки только института образования и затрагивает фундаментальные основания развития общества.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, образовательная среда, адаптация, модернизация.

Current Problems of Higher Professional Education in Russia and the Modern World

A. F. Kurennaia²

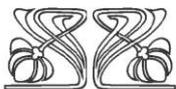
Scientific supervisor: doctor of psychological sciences, professor M. V. Grigorieva

Abstract. The article presents the condition of the modern Higher Professional Education in Russia and the world, main tendencies of its development, primarily connected with economic and political aspects of the society's development, with the adaptation of the educational system to the market relations. It shows that the Higher Professional Education is included into the broader context of socio-cultural life and is not considered to be a narrow sphere of social life any more. The article presents understanding of the educational sphere of the Higher Professional Education as a whole organized field that provides integration of personal values and cultural meanings with values and cultural meanings of the society. The author concludes that in the modern development of the Institution of Higher Education we can see the faster accelerating process of contradictions' accumulation, stage rebuilding of the educational system goes beyond the scope of the Educational Institution and affects fundamental foundations of the development of the society.

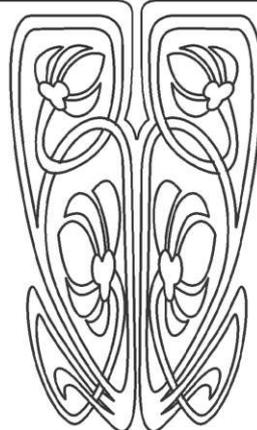
Key words: Higher Professional Education, educational sphere, adaptation, modernization.

¹ Куренная Анна Федоровна - магистрант, кафедра психологии образования, Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского; ул. Астраханская, 83, г. Саратов, 410012, Россия.

² Kurennaia Anna Fedorovna - magistrant, the Chair of Educational Psychology, Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky; 83, Astrahanskaya street, Saratov, 410012, Russia.



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ



Введение

Образование в современном обществе является одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, и в последнее десятилетие его социальная роль заметно повысилась, так как от направленности и эффективности образования во многом зависят перспективы развития человечества. Образование (в частности, высшее профессиональное) определяется как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причиной этому служит понимание того, что главной ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Основной идеей образовательной политики в мире является определение образования как инструмента и способа решения геополитических задач, имеющего поликультурную природу, этнорегиональную ориентированность, непрерывность, многоуровневость и многоступенчатость, гибкость, которую характеризуют разнообразие, открытость и вариативность, непрерывность. Современное высшее профессиональное образование - это множество социальных структур, представляющих разветвленную сеть образовательных, исследовательских, просветительных учреждений, которые направлены на воспроизводство атрибутивных профессиональному образованию общественных отношений.

Образование на сегодняшний день и система высшего профессионального образования трансформируется и изменяется. Эксплозиция мышления, глобализация, особенности рыночной экономики и политической жизни, активная информатизация общества в России определяют существенные изменения в сфере высшего профессионального образования [1]. Тенденции развития профессионального образования главным образом связаны с экономическими аспектами развития общества, с адаптацией системы образования к рыночным отношениям, с рассмотрением профессионального образования как сферы услуг и товаров. Однако образовательный процесс имеет свои внутренние закономерности и логику развития, что не всегда соответствует уровню развития экономики и специфике политической жизни.

Существенные изменения в системе профессионального образования определяются такими тенденциями мирового развития, как:

ускорение темпов развития общества приводит к необходимости подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия обуславливают необходимость коммуникабельности и толерантности;

возникновение глобальных проблем вынуждает решать их путем сотрудничества в рамках международного сообщества и требует форми-

рования современного мышления у молодого поколения;

динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности [1].

Кризис образования

В последнее время активно проявляются проблемы, которые не удается разрешить в рамках образовательных реформ, и поэтому все чаще говорят о всемирном кризисе образования. Констатация кризиса образования из научной литературы перешла в официальные документы и высказывания государственных деятелей, которые отмечают, что суть высшего образования оказалась сведена к обучению узких специалистов; её целью стало не целостное развитие человека, а лишь некоторых его способностей, отвечающих разделению труда. Профессиональное образование не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации специалистов. В нашей стране кризис образования имеет двойную природу: с одной стороны, он является проявлением глобального кризиса, а с другой - результатом процесса модернизации системы российского образования.

Наряду с традиционными вузами появилось множество учреждений нового типа (технических институтов, предлагающих короткие программы, колледжей, политехникумов, центров дистанционного обучения, открытых университетов), которые создают широкие возможности для удовлетворения растущего общественного спроса. Вектор деятельности новой формы вузов с сокращенными программами обучения определяется недостаточно привлекательными характеристиками традиционной системы высшего образования (конкурсный отбор, высокие требования, серьезная теоретическая подготовка). От преподавателя нового типа вузов требуется опыт практической работы в той или иной отрасли и умение учить в «режиме практических ситуаций», с учетом уровня подготовки конкретного студенческого контингента, поэтому студенту не нужны ни фундаментальные знания, ни духовное или эстетическое развитие. Активно распространяется практика использования современных информационно-коммуникативных технологий в обучении (например, дистанционное обучение), которые сводят личный контакт студента с преподавателем к минимуму. В отсутствие общения, диалога с преподавателем, когда «не так важно - что читают, как важно - кто читает», невозможно достичь определенного профессионально-личностного уровня развития студента [2].

Появление частных вузов в условиях рыночной экономики позволило удвоить количество людей с высшим образованием, но одновременно с этим качество высшего образования понизилось. Следует учитывать, что негосударственные высшие учебные заведения, за немногим исключением, выступают поставщиками относительно дешевых услуг, уступающих по качеству многим государственным вузам.

Переход на систему непрерывного обучения на протяжении всей жизни, идеи непрерывного образования преследуют определенную цель - не развитие духовного мира личности, а ее успех на рынке труда. Все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. Основной приоритет общества - не человек, а экономика, требующая конкурентоспособные человеческие ресурсы для своего развития; в сумме эти перемены можно описать как переход к миру, основанному на знании, или информационному, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания, умения, навыки приобретают первостепенное значение.

Международное признание квалификационных требований (Болонский процесс) определило унификацию системы образования, но при глобализации национальных систем образования автоматически утрачивается элемент культурно-исторической идентичности, присущей каждому народу, а для космополитической идентичности оснований нет, так как отсутствуют общий исторический опыт и культурная память [3].

Коммерциализация системы образования вызвала такое новое явление в области образования, как конкуренция между учебными заведениями, однако её наличие в любой сфере человеческой деятельности и, в частности, в сфере образования порождает противоречие между соперничеством и равенством прав как между выпускниками вузов, так и между вузами, что усиливает деформацию рынка образовательных услуг и порождает определенные следствия:

рост безработицы среди выпускников вузов по некоторым специальностям;

отток трудоспособного населения из регионов, где необходимы специалисты, но других специальностей;

ухудшение демографической ситуации в отдельных регионах.

В России приоритет в образовании отдается позиции «человек - функция», когда образовательный процесс строится по принципу «образование для рынка»: мерилom человека является его стоимость на рынке труда и образование из духовной сферы превращается в «сферу услуг».

Высшее профессиональное образование становится товаром, знание продается и покупается, экспортируется и импортируется, что является следствием и результатом процесса глобализации, поэтому появилось противоречие между спросом и предложением образовательных услуг, когда под спросом понимается потребность в специалистах конкретных профилей и уровней подготовки и заинтересованность абитуриентов в обучении в конкретном вузе по конкретной специальности, а под предложением - перечень специальностей и специализаций разных форм и уровней подготовки, по которым ведется обучение. Маркетинг современных образовательных услуг высшей школы рассчитан на готовые услуги, когда вуз ведет обучение по конкретным специальностям, на которые нужно набрать абитуриентов.

Модернизация современной образовательной среды вуза

Сейчас в основе государственной политики Российской Федерации в области образования лежат государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО), созданные для подавляющего большинства вузовских специальностей, в них используются одновременно три концепции:

описание системы общекультурных и профессиональных компетенций выпускника;

система профессиональных задач, которые он должен уметь решать;

перечень рекомендуемых государственными стандартами учебных дисциплин и перечень проектируемых результатов их усвоения (знаний, умений и навыков).

Описание системы компетенций и содержание профессиональных задач не перекрываются рекомендуемыми в стандартах учебными дисциплинами, и, как следствие, создаются широкие возможности для вариативности учебных планов и содержания подготовки, а разные преподаватели, реализующие государственные стандарты, будут демонстрировать разный уровень своей собственной компетенции в соответствующем учебном предмете в зависимости от понимания ими целей подготовки будущих специалистов [4]. Исходя из вышесказанного, можно говорить об актуальности проблемы модернизации современной образовательной среды вуза, что объясняется изменением окружающей человека среды и разработкой систем личностно ориентированного образования.

Формирование профессионально-личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной среды, в которой он оказывается, обучаясь в высшей школе. Среда рассматривается в качестве обобщенного, совокупного, объеди-

ненного, целостного фактора развития личности, играющего определяющую роль в модификации поведения, которое разворачивается как следствие «запланированных факторов среды» [5]. Результатом воздействия образовательной среды вуза становится активизация процесса профессионально-личностного развития и саморазвития студентов, обретение ими самостоятельной позиции, статуса, своеобразной ниши, имиджа в пространстве вуза, своего собственного образа при сравнении с другими. По мере изменения соотношения внешних требований, регламентации и свободы данные характеристики также развиваются и меняются.

Образовательные среды, сочетающие разнообразие жизненных ситуаций и профессиональную ориентированность учебной и внеучебной сфер развития участников образовательного процесса, представляются соответствующими запросам и целям современного образования.

Поддержка профессионально-личностного развития студентов благодаря актуализации средовых факторов может оказаться эффективной, если обеспечить субъектную позицию студента в отношении к среде, активно преобразовывать отношение к своему профессиональному развитию и реализовывать технологии поддержки и сопровождения (тьюторства) профессионально-личностного развития студентов как субъектов самореализации в образовательной среде вуза [6].

Динамичность образовательной среды, обусловленная влиянием на неё внешних факторов (социальных преобразований в стране, реформирования и модернизации образования в стране и мире, расширения автономии вузов, создания рынка образовательных услуг, возникновения конкурентной образовательной среды, новых мировых тенденций в педагогике и психологии, достижений в науке и технике) и новой информации, полученной по механизму обратной связи от подразделений вуза, выявляет новые проблемы и обнаруживает необходимость изменения некоторых аспектов высшего профессионального образования.

Заключение

Проводимая государством в лице Министерства образования и науки модернизация российского образования является попыткой развернуть направление вектора развития отечественного образования, преодолеть его исторически сложившиеся черты. Однако такой искусственный поворот направления развития отечественного образования постоянно сдерживается особенностями его системы, что приводит к определенному рода противоречиям:

1) с одной стороны, социальное развитие современного общества требует ускорения темпов развития института высшего образования, а с другой - нежелательность и (или) невозможность

разрушения исторически сформировавшихся традиций социокультурного института образования тормозит процессы ускорения его развития;

2) стабилизирующая роль института образования обусловлена необходимостью решения проблемы устойчивого развития общества в условиях глобальных изменений и противоречий современного мира, в то же время состояние образования очень зависимо от социально-политического и государственного строя страны;

3) стремление сохранить национальные, культурные и общенациональные государственные традиции в образовании в условиях расширения сферы его деятельности обладает интегративным свойством, однако наличие многочисленных образовательных программ и образовательных учреждений разных типов приводит к ослаблению, к сокращению или потере отечественного образовательного пространства;

4) функциональная модель образования позволяет в полном объеме раскрыть объективные универсальные взаимосвязи института образования с основными подсистемами социума, но обилие функций приводит к тому, что институт образования не справляется с возложенными на него задачами;

5) социальные функции образования, будучи взаимосвязанными, одновременно обладают противоположно направленными интегрирующими и дифференцирующими свойствами, оказывающими непосредственное влияние на социальное расслоение общества;

6) конфликт личных и общественных интересов в области образования порождается из-за того, что, с одной стороны, образование обеспечивает стабильность и устойчивость социума и должно отражать тенденции его развития, с другой - образование призвано удовлетворять запросы индивидов, руководствующихся личными интересами, мотивами и соображениями;

7) противоречие между целями развития общества и соображениями престижа, структурой доходов приводит к тому, что при выборе профессии не все получают то образование, которое отвечает личным интересам и одновременно интересам национального развития;

8) образование объективно способствует повышению социального статуса, но в то же время довольно значительная часть населения с высоким уровнем образования в условиях рыночных отношений и конкуренции вынуждена его понижать [7, с. 51].

Таким образом, в современном развитии института высшего образования наблюдается все ускоряющийся процесс накопления противоречий, постепенная перестройка системы образования уже выходит за рамки только института образования и затрагивает фундаментальные основания развития общества.

Список литературы

1. Арташкина Т. А. Генезис и структура целеполагания в системе деятельности высшей школы. Владивосток, 2006. 380 с.
2. Делягин М. Г. Мировой кризис : общая теория глобализации : курс лекций. М., 2003. 768 с.
3. Сорокина Н. Д. Образование в современном мире (социологический анализ). М., 2004. 224 с.
4. Румянцева Н. Л. Человек развивающийся (путь к единой культуре) : системно-диалектический подход. М., 2009. 224 с.
5. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен. Волгоград, 2006. 237 с.
6. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д, 2002. 544 с.
7. Миронов В. В. Модернизационные процессы в управлении образованием // Вестн. Рос. философ. о-ва. 2008. № 2. С. 51-59.

References

1. Artashkina T. A. *Genesis i struktura tselepolaganiya v sisteme deyatel'nosti vysshej shkoly* (Genesis and structure

of goal-setting in the system of high school's activity). Vladivostok, 2006. 380 p.

2. Delyagin M. G. *Mirovoj krizis: obchshaya teoriya globalizatsii: Kurs lektsiy* (The global crisis: general theory of globalization: Lectures course). Moscow, 2003. 768 p.
3. Sorokina N. L. *Obrazovanie v sovremennom mire (sotsiologicheskij analiz)* (The education in modern world {the sociologic analysis}). Moscow, 2004. 224 p.
4. Rumyantseva N. L. *Chelovek razvivayuchshiysya (put' k edinoj kul'ture): sistemno-dialekticheskiy podkhod* (A developing person {the way to unit culture}: systematical and dialectical approach). Moscow, 2009. 224 p.
5. Artyukhina A. I. *Obrazovatel'naya sreda vysshego uchebnogo zavedeniya kak pedagogicheskiy fenomen* (The educational environment of a university as a pedagogical phenomenon). Volgograd, 2006. 237 p.
6. *Pedagogika i psikhologiya vysshej shkoly / pod red. M. V. Bulanova-Toporkova* (Pedagogics and psychology of high school / Ed. M. V. Bulanova-Toporkova). Rostov-on-Don, 2002. 544 p.
7. Mironov V.V. Modernizatsionnye protsessy v upravlenii obrazovaniem (Modernizing processes in the educational management). *Vestnik Ros. filosof. o-va* (The Russian philosophic association's Reporter), 2008, no. 2, pp.51-59.

УДК [373+378] (082)

ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

А. Г. Носов¹

Саратовский государственный университет (Россия)
E-mail: tooalexander@mail.ru

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор Е. А. Александрова

Аннотация. Обоснована актуальность изучения понятия здорового образа жизни, связанная с его практической значимостью и ценностью здоровья. Рассмотрен компонентный состав здорового образа жизни в рамках аксиологического, системного, культурологического и личностно-деятельностного подходов. Представлены данные анализа междисциплинарных аспектов здорового образа жизни, касающихся медицины, психологии, социологии, философии и педагогики. Выделены общие положения, позволившие определить авторский вариант состава компонентов здорового образа жизни, рассматриваемого как системы взаимоотношений человека с самим собой, природой и обществом, а также - активной деятельности, направленной на сохранение и преумножение здоровья. Выделены компоненты

здорового образа жизни, а именно: знаниевый, ценностно-мотивационный и деятельностный.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, компоненты здорового образа жизни, культура здоровья, ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Analysis of Component Structure of Healthy Lifestyle in Modern Pedagogical Literature

A. G. Nosov²

Abstract. This article noted the relevance of the study of healthy lifestyle concept, which is linked to its practical importance and value

¹ Носов Александр Георгиевич - аспирант, кафедра методологии образования, Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского; ул. Астраханская, 83, г. Саратов, 410012, Россия.

² Nosov Aleksander Georgievich - postgraduate student, the Chair of Educational Methodology, Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky; 83, Astrahanskaya street, Saratov, 410012, Russia.

