



УДК 316.6

## ПРОЯВЛЕНИЕ КРИЗИСА РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ В ГРУППАХ С РАЗНОЙ СТРУКТУРОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

Л. Е. Тарасова

Саратовский государственный университет  
E-mail: let01@mail.ru

в статье предпринята попытка исследования протекания кризиса ранней взрослости в группах молодых людей с разной структурой социальной ситуации развития. установлено, что в каждой группе есть своя специфика, которая является исходным моментом для всех динамических преобразований возраста и основой психического развития личности.

**Ключевые слова:** социальная ситуация развития, нормативный кризис, ценности, жизненные ориентации, самоактуализация.

### Display of Crisis Early Adulthood in Groups with Different Structure a Social situation of Development

L. E. Tarasova

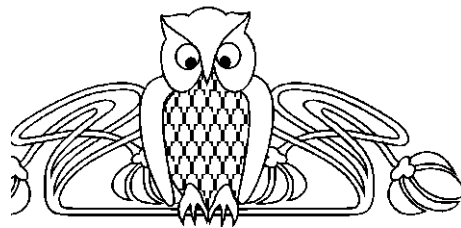
In article attempt of research of course of crisis early adulthood in groups of young people with different structure of a social situation of development is undertaken. It is established, that in each group specificity which is a starting point for all dynamic transformations of age and a basis of mental development of the person is traced.

**Key words:** social situation of development, normative crisis, values, vital orientations, self-actualization.

Современная Россия переживает процесс трансформации всех сфер жизни. При этом ведущей тенденцией в обществе становится эскалация неопределенности, отсутствие адекватных представлений о будущем, поиск моделей и вариантов удовлетворения потребностей. Такое положение может быть определено как ситуация риска, и сегодняшнюю Россию можно с уверенностью отнести к кризисному обществу, несмотря на наличие сейчас относительной политической стабильности.

Интерес к проблеме кризиса вполне понятен - он отслеживается в глобальных общественных системах (политический, идеологический, морально-этический, национальный и пр. виды кризисов) и в малых социальных общностях - в семьях, трудовых, научных, учебных и других коллективах. Особенно важной остается проблема личностных кризисов. Несмотря на это в настоящее время проблема нормативных кризисов, в частности кризиса ранней взрослости, недостаточно изучена в психологической науке.

При отсутствии теоретического анализа психологического содержания, структуры и динамики возрастного кризиса, недостатка эмпирических данных об особенностях протекания и роли кри-



зиса ранней взрослости мы провели пилотажное исследование особенностей протекания кризиса ранней взрослости у молодых людей с разной структурой социальной ситуации развития. В качестве испытуемых выступали молодые люди в возрасте 20-22 лет (63 человека) с разной структурой социальной ситуации развития. Первую группу составили студенты-выпускники вуза, не вступавшие в трудовую деятельность и не имеющие своей семьи; вторую - молодые люди, завершившие обучение, приступившие к трудовой деятельности и не имеющие своей семьи; третья группа представлена замужними молодыми женщинами с высшим образованием, воспитывающими детей, но без стажа работы и постоянного рабочего места.

Задачи исследования: определить особенности уровня самоактуализации; исследовать выраженность ценностей; выявить характер внутрисемейного конфликта. В качестве диагностического материала использовались методики: САТ (методика диагностики самочувствия, активности и настроения Э. Шострома), опросник терминальных ценностей (ОТеЦ), методика УСЦД (уровень соотношения ценности-доступности Е. Б. Фанталовой).

В настоящее время в рамках психологической науки можно выделить два направления в изучении феномена кризисов. В рамках первого кризис рассматривается как ненормативное, необязательное для всех, индивидуально-жизненное явление. Он трактуется как ситуация угрозы для удовлетворения базисных потребностей личности и характеризуется острым, внезапным и болезненным протеканием. В рамках второго кризис понимается как нормативное, общевозрастное явление, переломный период в развитии личности, который обуславливается столкновением постепенно накапливаемых в ходе развития внутренних изменений и внешних факторов. Возникающее противоречие разрешается качественным изменением личности, ее дальнейшим развитием.

Согласно Л. С. Выготскому, кризис представляется кульминацией микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода. Возрастной кризис - это особый период преобразования социальной ситуации развития: кризис понимается как переломный, поворотный пункт, обусловленный постепенным возникновением качественных новообразований, которые приводят к разрушению прежней социальной ситуации развития как системы



взаимоотношений, в которые включен человек, и становлению новой, соответствующей возникшим возможностям личности.

Признаки нормативного кризиса представляют собой объективные показатели и переживания, характеризующие его формирование и протекание. Объективными показателями можно считать несколько: разрушение старой и формирование новой социальной ситуации развития в завершении кризиса; выполнение задач предыдущего стабильного периода; формулирование иных задач и целей. Переживания кризиса знаменуются возникновением конфликта в связи с тем, что становится очевидным невозможность прямого достижения поставленных актуальных задач и целей. Конфликт обнаруживается во всех сферах: мотивационно-ценностной - как переоценка ценностей и жизненных ориентаций, эмоциональной - как ярко окрашенные переживания конфликта; когнитивной - как попытка личности осмыслить и проанализировать внутренние противоречия.

Молодые люди находятся в состоянии особого риска, что объясняется положением этой социальной группы - переходом из статуса юноши в статус взрослого. Подобное состояние транзита само по себе создает ситуацию неопределенности, кроме того, отсутствие социального опыта, склонность к социальным инновациям, желание «попробовать в жизни все» еще более усиливают риски. Промежуточность общественного положения и статуса определяют особенности самосознания молодых людей. Перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает четкую ориентацию и определение своего места во взрослом мире, предполагает развитие интегративных механизмов самосознания, выработку мировоззрения и жизненной позиции, формирование образа будущего.

Кризис перехода к ранней взрослости, как и любой другой кризис, имеет динамику: состоит из последовательно разворачивающихся фаз. В первой фазе человеку открывается неполнота той жизни (реальной формы), в которой он живет, и возникает представление об иной, идеальной форме, в которой он хочет существовать и которая для него характеризуется положительной эмоциональной наполненностью. В следующей фазе противоречие между реальной и идеальной формами возрастает, происходит борьба с препятствиями на пути достижения идеальной формы, которая переживается в виде волнения, тревоги, страха. В завершающей фазе социальная ситуация развития меняется и в ней реализуется новая идеальная, а не идеализированная форма проживания бытия на ровном эмоциональном фоне, характеризующем личностную готовность к принятию будущего<sup>1</sup>, которое включает в себя: представления о профессиональной и карьерной линии развития; приоритеты семьи; стремление к самоопределению; стремление к саморазвитию - это именно те направления, которые связаны

с задачами развития личности в период ранней взрослости или молодости.

В период ранней взрослости развитие человека приобретает новый характер, не связанный с быстрым физическим ростом и приобретением новых когнитивных навыков. Оно определяется преимущественно социальными, ценностными и культурными ориентирами. Во всех областях взрослой жизни, будь то личная или профессиональная, молодой человек стоит в самом начале пути.

По мнению В. А. Смирнова, можно выделить три основные модели жизненного старта в современной России: во-первых, «образовательную модель», ориентированную на продление периода маргинальности и предусматривающую наличие определенного буфера между периодом детства и взрослостью, создаваемого обучением и вхождением в переходный статус студента, а позднее - обретением особого социального статуса «человек с высшим образованием», что позволяет более эффективно конкурировать на рынке труда с теми, у кого нет такого образования, причем конкуренция может касаться рабочих мест, напрямую не связанных с полученной профессией; возможность трудоустроиться в мегаполисе повышает социальный статус и предоставляет более надежные перспективы дальнейшей жизненной самореализации. Зачастую такой пятилетний буфер позволяет молодому человеку попробовать все прелести «взрослой» жизни, провести их отбор, сформировать новый круг отношений и деловых контактов, наконец, по окончании учебного заведения обрести хотя бы формальный, но статус специалиста.

Во-вторых, «профессиональная модель», предполагающая вхождение в социальную систему через овладение некоторыми трудовыми и профессиональными навыками непосредственно в процессе трудовой деятельности.

В-третьих, «девиантная модель», когда молодой человек осуществляет свой социальный старт через систему криминальных отношений или девиантных субкультур, зачастую предлагающих ему более эффективный механизм социального взросления и продвижения по социальной лестнице<sup>2</sup>.

Переход к ранней зрелости сопровождается экзистенциальным переживанием смысла, цели жизни, молодому человеку приходится осуществлять выбор и решать многие проблемы, среди которых наиболее важными являются брак, профессионально-трудовой, карьерный путь. Эти события поддерживают, расширяют или разрушают ранее сложившиеся взгляды, формируют новые мотивы поведения - выстраивается стратегия жизни, происходит переоценка системы ценностей. Период ранней взрослости характеризуется завершением этапа первичной социализации: молодой человек стремится психологически отделиться от родителей, обрести автономию и социально-экономическую самостоятельность.

Основными новообразованиями кризиса ранней взрослости являются переоценка ценностей и жизненных ориентаций, появление смысла существования, стремление к определению своего профессионально-трудового пути, построение карьеры и обретение близких отношений, создание собственной семьи, стремление нести ответственность за себя и других.

В идеальном образе будущего каждого молодого человека непременно присутствует семья, но сегодня в России практически повсеместно наблюдается кризис традиционной семьи. В большинстве случаев носителем подобных девиаций является молодежь, встраивающая в социальную практику новые модели семейных отношений. В то же время необходимо отметить, что семья зачастую сохраняет важные элементы традиционности, что позволяет рассматривать ее как фактор стабилизации общества и механизм взаимной регуляции консервативных и инновационных компонентов процесса трансформации российского общества. Подтверждением этому могут служить данные всероссийской переписи населения, а также ответы молодых людей на вопрос об отношении к гражданскому браку.

Как следует из анализа полученных в исследовании данных, молодые люди не имеют явно выраженной позиции по данному вопросу (только положительного или отрицательного отношения к гражданскому браку зафиксировано не было). В то же время более половины участников опроса считают, что гражданский брак молодых людей возможен лишь до рождения у них детей, пятая часть согласилась с тем, что регистрация является необходимым условием существования семейной пары.

Несмотря на в целом положительное отношение молодых людей к регистрации брака (мы воспринимаем это как влияние традиционных институтов), можно наблюдать и процессы разрушения этих институтов, поскольку государство предоставляет немного возможностей для молодежи сохранить социокультурную идентичность, достичь успеха и признания в жизни. Очевидно, в связи с этим более 20% респондентов на вопрос, планируют ли они в будущем еще рожать детей и при каких условиях, отвечают отрицательно. У молодых людей, имеющих собственную семью, готовность к рождению детей напрямую связана с социально-экономической ситуацией в обществе. По их мнению, родители должны быть уверены в том, что смогут обеспечить своему ребенку хорошее воспитание, образование, медицинское обслуживание, а для этого у самих родителей должна быть уверенность в завтрашнем дне, напрямую связанная с социально-экономической стабильностью в городе, области, стране в целом.

Анализируя жилищные условия молодых семей, можно сделать вывод, что они являются не вполне удовлетворительными: чуть менее половины опрошенных указывают на отсутствие

собственного жилья. Ряд глубинных интервью, взятых у студентов вузов, свидетельствует, что собственное жилье занимает в сознании молодых людей особое, культовое место. Молодежь не готова, как европейцы, всю жизнь арендовать жилье. В большинстве случаев позиция молодого человека может быть выражена фразой: «Пусть хоть маленькая клетушка, но своя». Жилье для молодого человека становится важнейшим фактором, определяющим, в том числе, и его отношение к браку и рождению ребенка. Можно отметить особый тип ментальности, который базируется на принципах социального иждивенчества: так, при ответе на вопрос, кто в первую очередь должен заниматься улучшением жилищных условий молодых семей, большинство опрошенных называют органы государственной и муниципальной власти и лишь четверть полагается на собственные силы.

Субъективация возникающих во время кризиса новообразований позволяет выйти на новый качественный уровень развития и способствует разрушению старой социальной ситуации интимно-личностного общения со сверстниками и переходу к другой социальной ситуации развития - избирательного интимно-личностного и профессионального общения.

Исследование показало, что структура социальной ситуации развития в каждой группе имеет свою специфику, которая служит исходным моментом для всех динамических преобразований возраста и основой психического развития личности. Наиболее высокий уровень самоактуализации был у группы студентов выпускного курса. Это говорит о том, что достаточно благоприятной структурой социальной ситуации развития во время протекания кризиса ранней взрослости является включение личности в учебно-профессиональные взаимоотношения, которые предоставляют широкие возможности для переоценки системы ценностей, жизненных целей, самоактуализации личности в той или иной сфере ее жизни и деятельности, ее личностного развития.

Испытуемые находятся в периоде нормативного кризиса с разной структурой социальной ситуации развития, которая во многом определяет приоритет тех или иных жизненных целей и ценностей личности, а также их выраженность в различных жизненных сферах. Во всех исследуемых группах мы наблюдали высокий уровень выраженности внутриличностного конфликта, касающийся ценностей материально обеспеченной и счастливой семейной жизни. Эти данные подтверждают положение о том, что основной задачей, решаемой в этот период, является обретение социально-экономической самостоятельности и близости.

Таким образом, в исследовании выявлено, что направленность изменений системы ценностей и жизненных целей, уровень самоактуализации, характер и особенности протекания кризиса ранней взрослости у молодых людей во многом опреде-

ляются структурой существующей социальной ситуации развития.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Этнопсихологические детерминанты взаимосвязи социальной активности и субъективного благополучия личности» (грант № 11-06-00026 а).*

УДК 159.9:331

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И УСПЕШНОСТЬ КАК ФАКТОРЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

И. В. Арндачук

Институт дополнительного профессионального образования  
Саратовского государственного университета  
E-mail: arend-irina@ya.ru

В статье рассматривается профессионально-личностное развитие как условие успешности преподавателей, работающих в системе высшего образования. Показывается, что развитие личности в профессии является фактором снижения профессиональных рисков, которые анализируются на примере результатов эмпирического исследования личностных особенностей и деятельности преподавателей высшей школы.

**Ключевые слова:** профессиональный риск, профессиональное развитие личности, преподаватель высшей школы.

### Professional and Personal Development and Success as Factors of Minimization of Risks in Activity of the Teacher of Higher School

I. V. Arendachuk

In article are considered professional and personal development as a condition of success of the teachers working in system of higher education. It is shown, that personality development in a profession is a factor of decrease in professional risks, which are analyzed on an example of results of empirical research of personal features and activity of teachers of the higher school.

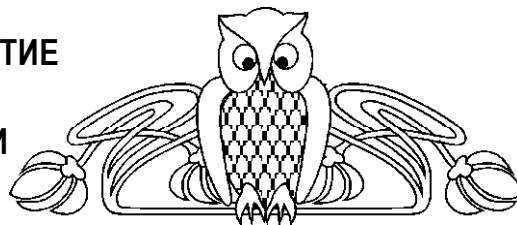
**Key words:** professional risk, professional development of the person, teacher of the higher school.

Профессионально-личностное развитие является необходимым условием успешности преподавателя высшей школы. Развитие же личности в профессии как процесс достижения цели сопровождается ситуациями неопределенности, связан с необходимостью гибкого реагирования на текущие изменения и потому сопряжен с рисками принятия неверных решений. Степень обоснованности принятого решения во многом зависит от сложности проблемной ситуации и компетентности субъекта, принимающего решение. И поскольку в профессиональной деятельности компетентность личности является составной частью

## Примечания

См.: Солдатова Е. Л. Психология нормативных кризисов взрослости. Челябинск, 2005. 224 с.

См.: Смирнов В. А. Социальные проблемы молодежи российской провинции // Вестн. МГУ Сер. 18 : Социология и политология. 2008. № 2. С. 18-27.



ее профессионализма, то справедливо говорить о том, что профессионализм преподавателя является «инструментом» управления профессиональными рисками: от него зависит не только способность к их снижению, но и возможность достичь успеха и повысить эффективность деятельности (как своей, так и коллективов кафедры и факультета - на уровне коллег и студентов).

Понятие «компетентность» чаще всего употребляется для обозначения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность представляет собой многофакторную качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний в предметной области и способов их применения в конкретных ситуациях, ценностные ориентации и интегративные показатели культуры<sup>1</sup>. Вместе с тем если говорить о соотношении профессионализма, компетенции и профессионального мастерства в деятельности педагога, то на основе анализа многочисленных публикаций можно говорить о том, что профессиональная компетентность и профессиональное мастерство входят в структуру профессионально обусловленных свойств личности, степень развитости которых определяет уровень профессионализма. При этом профессиональная компетентность в большей степени связана с компонентами знаний профессиональной деятельности, а мастерство обеспечивает ее технологическое (операциональное) осуществление. Именно поэтому профессиональная компетентность может быть определена как интегративное свойство, включающее в себя совокупность профессиональных и социокультурных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с целью достижения социально и личностно значимых результатов<sup>2</sup>.

Профессиональное мастерство можно отнести к некоей совокупности умений, которые индивидуализируют процесс деятельности, делают его